

2024 年

桂林师范高等专科学校

毕业生就业质量年度报告



桂林师范高等专科学校 百年华诞 题

目录

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 8 |
| 第一章 就业基本情况 | 10 |
| 一 规模与结构 | 10 |
| (一) 总体规模 | 10 |
| (二) 结构分布 | 10 |
| 二 毕业去向落实情况 | 14 |
| (一) 毕业去向落实率 | 14 |
| (二) 毕业去向分布 | 19 |
| (三) 未就业情况分析 | 24 |
| 三 就业流向 | 25 |
| (一) 行业流向 | 25 |
| (二) 职业流向 | 32 |
| (三) 用人单位流向 | 36 |
| (四) 就业地区流向 | 41 |
| 四 升学情况 | 45 |
| (一) 总体升学比例 | 45 |
| (二) 各学院(系)及专业升学比例 | 46 |
| (三) 各学院(系)及专业升学情况 | 49 |
| 五 创业情况 | 51 |
| 六 基层项目情况 | 52 |
| 第二章 就业主要特点 | 54 |
| 一 促进毕业生就业的政策措施 | 54 |
| (一) 健全就业工作体制机制 | 54 |
| (二) 深化教育教学改革,提升人才培养质量 | 54 |
| (三) 拓宽就业创业渠道,增加岗位供给 | 54 |
| (四) 提升就业指导服务水平,强化生涯教育 | 54 |
| (五) 加强重点困难群体帮扶,确保就业公平 | 55 |
| (六) 完善就业监测与评价反馈机制,确保数据真实准确 | 55 |
| 二 求职过程 | 56 |
| (一) 求职困难 | 56 |
| 三 就业服务工作情况 | 57 |
| (一) 就业服务满意度 | 57 |
| (二) 各项就业服务评价 | 59 |

| | | |
|------------|---------------------------|-----------|
| 第三章 | 就业相关分析 | 62 |
| 一 | 工作与专业相关度 | 62 |
| | (一) 总体工作与专业相关度 | 62 |
| | (二) 各学院(系)及专业的工作与专业相关度 | 63 |
| 二 | 就业满意度 | 65 |
| | (一) 总体就业满意度 | 65 |
| | (二) 各学院(系)及专业的就业满意度 | 66 |
| 三 | 职业期待吻合度 | 68 |
| | (一) 总体职业期待吻合度 | 68 |
| | (二) 各专业的职业期待吻合度 | 69 |
| 四 | 就业稳定性 | 70 |
| | (一) 总体离职率 | 70 |
| | (二) 各学院(系)及专业的离职率 | 71 |
| 五 | 职业发展和变化 | 73 |
| | (一) 总体职业发展和变化情况 | 73 |
| | (二) 各学院(系)及专业的职业发展和变化情况 | 73 |
| 六 | 师范生、非师范生就业 | 75 |
| 第四章 | 就业发展趋势分析 | 77 |
| 一 | 就业工作成效突出,毕业生就业形势良好 | 77 |
| 二 | 服务地方教育事业,培养专业人才 | 77 |
| 三 | 毕业生在广西就业比例稳定,支持地方发展 | 79 |
| 四 | 毕业去向落实率变化趋势 | 80 |
| | (一) 总体毕业去向落实率变化趋势 | 80 |
| | (二) 各学院(系)及专业的毕业去向落实率变化趋势 | 81 |
| 五 | 毕业去向变化趋势 | 84 |
| 第五章 | 用人单位评价 | 86 |
| 一 | 聘用标准 | 86 |
| | (一) 聘用理由 | 86 |
| 二 | 使用评价 | 87 |
| | (一) 用人单位满意度 | 87 |
| | (二) 未来聘用意愿 | 88 |
| 三 | 能力、素质、知识需求 | 89 |
| | (一) 工作能力评价 | 89 |
| | (二) 个人素质评价 | 91 |
| | (三) 知识水平评价 | 92 |
| 四 | 对校方的建议 | 94 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| (一) 用人单位对就业工作的满意度..... | 94 |
| (二) 用人单位希望学校提供的支持..... | 95 |
| (三) 用人单位希望参与的培养环节..... | 95 |
| 第六章 就业对教育教学的反馈..... | 97 |
| 一 对人才培养的反馈..... | 97 |
| (一) 校友综合评价 | 97 |
| (二) 教育教学评价 | 105 |
| (三) 能力培养评价 | 111 |
| 二 工作展望 | 114 |
| (一) 培养高素质教育人才，服务地方发展..... | 114 |
| (二) 深化教育改革，提升学生实践能力..... | 114 |
| (三) 构建全面就业支持体系，助力毕业生发展..... | 114 |

图表目录

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 8 |
| 第一章 就业基本情况 | 10 |
| 图 1-1 毕业生的性别结构 | 10 |
| 图 1-2 毕业生的生源结构 | 11 |
| 表 1-1 毕业生的生源结构 | 11 |
| 表 1-2 毕业生的师范类别分布 | 12 |
| 表 1-3 各学院（系）专业毕业生人数 | 12 |
| 图 1-3 毕业生的毕业去向落实率 | 14 |
| 图 1-4 师范非师范毕业生的毕业去向落实率 | 15 |
| 图 1-5 各学院（系）毕业生的毕业去向落实率 | 16 |
| 图 1-6 各专业毕业生的毕业去向落实率 | 17 |
| 图 1-7 毕业生的总体毕业去向分布 | 19 |
| 表 1-4 师范非师范毕业生的毕业去向分布 | 20 |
| 表 1-5 各学院（系）毕业生的毕业去向分布 | 20 |
| 表 1-6 各专业毕业生的毕业去向分布 | 21 |
| 图 1-8 未就业类型分布 | 24 |
| 图 1-9 未就业人群分布 | 24 |
| 图 1-10 毕业生就业的主要行业类 | 25 |
| 图 1-11 毕业生就业的主要行业 | 26 |
| 表 1-7 师范生、非师范生就业的主要行业类 | 26 |
| 表 1-8 师范生、非师范生就业的主要行业 | 27 |
| 表 1-9 各学院（系）毕业生实际就业的主要行业 | 30 |
| 表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业 | 31 |
| 图 1-12 毕业生从事的主要职业类 | 32 |
| 图 1-13 毕业生从事的主要职业 | 33 |
| 表 1-11 师范生、非师范生从事的主要职业类 | 33 |
| 表 1-12 师范生、非师范生从事的主要职业 | 34 |
| 表 1-13 各学院（系）毕业生实际从事的主要职业 | 34 |
| 表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业 | 35 |
| 图 1-14 用人单位类型分布 | 36 |
| 图 1-15 用人单位规模分布 | 36 |
| 图 1-16 毕业生在 500 强企业、行业一流企业就业的比例 | 37 |
| 图 1-17 师范生、非师范生就业的用人单位类型分布 | 37 |
| 表 1-15 各学院（系）毕业生就业的用人单位类型分布 | 38 |

| | | |
|------------|-------------------------------|-----------|
| 表 1-16 | 各专业毕业生就业的用人单位类型分布..... | 38 |
| 表 1-17 | 各学院（系）毕业生就业的用人单位规模分布..... | 39 |
| 表 1-18 | 各专业毕业生就业的用人单位规模分布..... | 39 |
| 图 1-18 | 毕业生在重点区域就业的比例..... | 41 |
| 图 1-19 | 毕业生在本地就业的比例..... | 42 |
| 图 1-20 | 毕业生主要就业省份分布..... | 42 |
| 表 1-19 | 师范生、非师范生主要就业省份分布..... | 43 |
| 图 1-21 | 毕业生主要就业城市分布..... | 43 |
| 表 1-20 | 师范生、非师范生主要就业城市分布..... | 44 |
| 图 1-22 | 毕业生的升学比例..... | 45 |
| 图 1-23 | 各学院（系）毕业生的升学比例..... | 46 |
| 图 1-24 | 各专业毕业生的升学比例..... | 47 |
| 表 1-21 | 各学院（系）毕业生的升学情况..... | 49 |
| 表 1-22 | 各专业毕业生的升学情况..... | 49 |
| 图 1-25 | 毕业生的自主创业比例..... | 51 |
| 图 1-26 | 毕业生在基层项目就业的比例..... | 52 |
| 第二章 | 就业主要特点 | 54 |
| 图 2-1 | 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选） | 56 |
| 图 2-2 | 毕业生对就业服务工作的总体满意度..... | 57 |
| 图 2-3 | 各学院（系）毕业生对就业服务工作的总体满意度..... | 58 |
| 图 2-4 | 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选） | 59 |
| 图 2-5 | 毕业生获得第一份工作的渠道..... | 60 |
| 第三章 | 就业相关分析 | 62 |
| 图 3-1 | 毕业生的工作与专业相关度..... | 62 |
| 图 3-2 | 各学院（系）毕业生的工作与专业相关度..... | 63 |
| 图 3-3 | 各专业毕业生的工作与专业相关度..... | 64 |
| 图 3-4 | 毕业生的就业满意度..... | 65 |
| 图 3-5 | 各学院（系）毕业生的就业满意度..... | 66 |
| 图 3-6 | 各专业毕业生的就业满意度..... | 67 |
| 图 3-7 | 毕业生的职业期待吻合度..... | 68 |
| 图 3-8 | 各专业毕业生的职业期待吻合度..... | 69 |
| 图 3-9 | 毕业生的离职率 | 70 |
| 图 3-10 | 各学院（系）毕业生的离职率..... | 71 |
| 图 3-11 | 各专业毕业生的离职率..... | 72 |
| 图 3-12 | 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例..... | 73 |
| 表 3-1 | 各学院（系）毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例..... | 73 |
| 表 3-2 | 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例..... | 74 |

| | | |
|------------|------------------------------|-----------|
| 表 3-3 | 师范生、非师范生就业质量分析 | 75 |
| 第四章 | 就业发展趋势分析 | 77 |
| 表 4-1 | 毕业生的主要就业行业类变化趋势 | 78 |
| 表 4-2 | 毕业生的主要就业职业类变化趋势 | 78 |
| 图 4-1 | 毕业生的主要就业省份变化趋势 | 79 |
| 表 4-3 | 毕业生的主要就业城市变化趋势 | 79 |
| 图 4-2 | 毕业生的毕业去向落实率变化趋势 | 80 |
| 图 4-3 | 各学院（系）毕业生的毕业去向落实率变化趋势 | 81 |
| 图 4-4 | 各专业毕业生的毕业去向落实率变化趋势 | 82 |
| 图 4-5 | 毕业生的毕业去向分布变化趋势 | 84 |
| 第五章 | 用人单位评价 | 86 |
| 图 5-1 | 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选） | 86 |
| 图 5-2 | 用人单位总体满意度 | 87 |
| 图 5-3 | 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例 | 88 |
| 图 5-4 | 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度 | 89 |
| 图 5-5 | 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度 | 90 |
| 图 5-6 | 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度 | 91 |
| 图 5-7 | 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度 | 92 |
| 图 5-8 | 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度 | 92 |
| 图 5-9 | 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度 | 93 |
| 图 5-10 | 用人单位对学校就业工作的满意度 | 94 |
| 图 5-11 | 用人单位对学校就业工作的满意度 | 94 |
| 图 5-12 | 用人单位希望学校提供的支持（多选） | 95 |
| 图 5-13 | 用人单位希望参与的培养环节（多选） | 95 |
| 第六章 | 就业对教育教学的反馈 | 97 |
| 图 6-1 | 毕业生对母校的推荐度 | 97 |
| 图 6-2 | 各学院（系）毕业生对母校的推荐度 | 98 |
| 图 6-3 | 各专业毕业生对母校的推荐度 | 99 |
| 图 6-4 | 毕业生对母校的满意度 | 101 |
| 图 6-5 | 各学院（系）毕业生对母校的满意度 | 102 |
| 图 6-6 | 各专业毕业生对母校的满意度 | 103 |
| 图 6-7 | 毕业生对母校的教学满意度 | 105 |
| 图 6-8 | 各学院（系）毕业生对母校的教学满意度 | 106 |
| 图 6-9 | 各专业毕业生对母校的教学满意度 | 107 |
| 图 6-10 | 毕业生对教师指导的满足度 | 109 |
| 图 6-11 | 设施条件满足度 | 110 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 图 6-12 工作中最重要的通用能力及增值情况..... | 111 |
| 图 6-13 师范类专业毕业生毕业要求达成度..... | 112 |
| 表 6-1 师范类专业毕业要求达成度（小学教育、中学教育） | 112 |
| 表 6-2 师范类专业毕业要求达成度（学前教育） | 113 |



学校概况

学校前身为创建于 1938 年的广西省立桂林师范学校，具有光荣的革命传统，被誉为“桂北革命的摇篮”。2000 年，经教育部批准，成立桂林师范高等专科学校，实行自治区、市共建，以桂林市为主的办学体制。学校坚持以培养优质小学教育和学前教育师资为主的办学方向，坚持做优教师教育类专业，做大艺术类专业，做强应用型专业，形成了鲜明的教师教育和艺术教育办学特色，设有 10 个教学院（系）和 1 个公共教学部，有 5 个专业群、41 个专业，面向全国 16 个省（自治区、直辖市）招生，全日制专科在校生 11573 人。

办学条件齐备优良。校园占地面积 1145.76 亩，校舍总建筑面积 36.95 万平方米，其中教学科研行政用房面积 21.47 万平方米，教学科研仪器设备总值 24977.54 万元。校内有 226 个实验（实训）室和实训基地，使用面积合计 5.3 万平方米；校外建有实习实训基地 243 个，附属小学 1 所。现有教学用计算机 6812 台，多媒体教室和语音实验室座位 20357 个。馆藏中文纸质图书 131.7 万册，电子图书 149.9 万册。

师资队伍实力雄厚。学校现有专任教师 662 人，其中正高职称 60 人，副高职称 183 人，高级职称人员占比 36.7%；具有研究生学历 473 人（其中博士 38 人），自治区级“双师型”教师 307 人，分别占专任教师总数的 71.5%和 46.4%。有教育部课程思政教学团队 1 个、广西模范教师 1 名、广西高等学校教学名师 2 名、广西优秀教师 2 名、广西优秀教育工作者 1 名、广西高校自治区级教学团队 3 个、广西高等学校高水平创新团队 1 个、广西千名中青年骨干教师培育对象 1 人，广西高校思想政治教育杰出人才 5 人。

办学特色鲜明彰显。学校 86 年的发展历史积淀凝练了“走艺术兴学路，创特色师范牌”的办学特色。

——教师教育底蕴深厚。学校坚持“面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育”的发展思路，以培养高素质师资为目标，创新师范人才培养模式，强化师范生实践技能，人才培养质量不断提高。学校作为自治区示范性教师教育基地、广西基础教育教学法研究基地、广西小学全科教师教育协同创新中心、桂林基础教育发展联盟理事长单位、中小学幼儿园教师国家级培训计划项目实施学校、广西小学校长和幼儿园园长培训基地、自治区职业教育培训基地，已为社会培养、培训 12 万多名基础教育合格师资和各类应用型人才，在桂林市中小学教师中，20%的正高职称教师、30%的特级教师、40%的基础教育学科带头人、50%的中小学校长为我校毕业生。

——艺术教育贯穿全程。学校是“全国学校艺术教育先进单位”，面向非艺术专业学生开设艺术素质课程，面向全体师范生开设艺术技能课程，不断提升学生艺术素养。学校学生于2016年参加央视端午特别节目“歌从漓江来”并获好评；于2017年参演央视春晚桂林分会场的演出，获“中央电视台春节联欢晚会桂林分会场筹备工作优秀组织奖”；于2018年，参加广西壮族自治区成立60周年庆祝大会演出。学生艺术作品在第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作展中荣获二等奖、优秀奖各1项；在全国第三、七届大学生艺术展演活动中获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，并获全国高校优秀组织奖；在广西第五、六、七届大学生艺术展演活动中获一等奖51项、二等奖27项。

教学水平稳步提升。学校在全国高职高专院校人才培养工作中评为“优秀”，现有教学改革及质量工程建设主要成果73项。其中，通过教育部师范类专业二级认证2个，获国家级职业教育专业教学资源库建设项目1项，教育部高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业1个，中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目2个，中央财政支持的职业教育实训基地2个，国家级课程思政示范项目1项（示范课程1门、教学团队1个、教学名师8人），国家精品资源共享课程1门，职业教育国家级规划教材4部。学校获国家级教学成果奖二等奖1项，自治区级教学成果奖特等奖2项、一等奖5项、二等奖10项，教师在全国职业院校信息化教学大赛中，获国家级二等奖1项、三等奖1项。

科研实力不断增强。学校是国家自然科学基金依托单位，有自治区工程研究中心1个（共建）。近年来，学校共承担各类科研项目355项。其中，国家级科研项目4项、省部级项目27项、市厅级项目224项。公开发表学术论文2141篇，其中SCI收录61篇、EI收录24篇、中文核心期刊论文126篇。出版学术著作30部。建有5个特色产业学院（系），罗汉果产业学院（系）入选广西高等职业教育示范性产业学院（系）。获得专利授权380项、软件著作权503项。全国美术作品展入选作品3件，广西艺术作品展入选作品3件。学校学报荣获广西高校精品学报、第八届广西优秀期刊、第六届全国高校社科优秀期刊。

人才培养成效显著。2020年以来，学生在全国创新创业等竞赛中获国家和自治区级奖项329项。近三年，学生在全国职业院校技能大赛、全国中华经典诵读大赛中，获国家级二等奖4项、三等奖2项；在广西职业院校技能大赛、全区师范生教学技能大赛等学科专业竞赛中，获自治区级一等奖62项、二等奖93项、三等奖165项。2021年获广西高校大学生“党史知识大家答”暨“四史”学习教育知识竞赛总决赛第一名。学校连续11年被评为全区高校毕业生就业创业工作先进单位。

国际交流开启新篇。学校先后与乌克兰、爱尔兰、韩国、马来西亚、泰国、越南、南非等国家高校及教育机构开展交流合作，共同举办教学展示课、教学研讨会、文化体验课等交流活动。与韩国白石大学成功申报中外合作办学机构。

面向未来，学校将坚持“以德立校，以艺兴学”的办学理念，弘扬“忠诚仁爱求真担当”的桂师精神，团结一致、砥砺前行，深化综合改革，坚持特色发展、高质量发展，努力开创学校升本建院发展新局面，加快实现建设特色鲜明的高水平地方师范院校的奋斗目标。

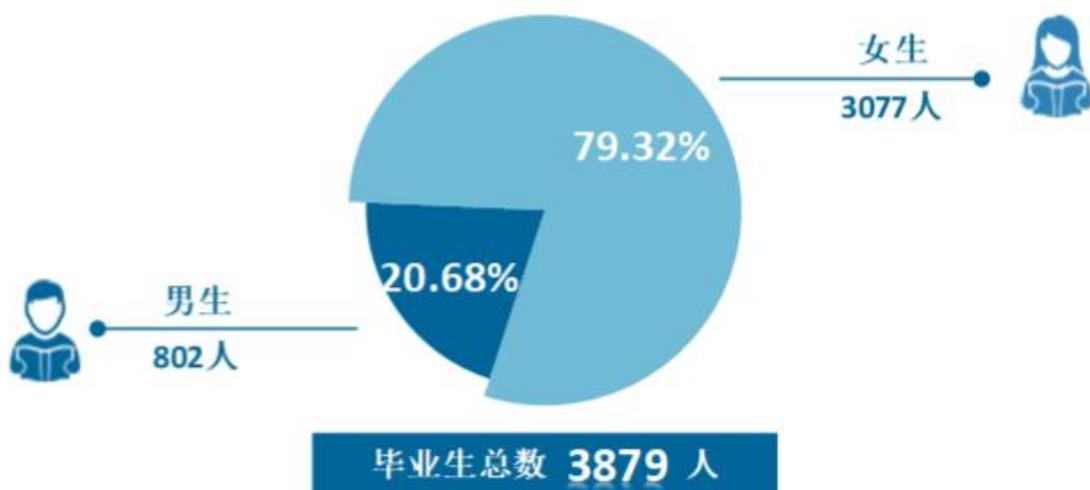
2024

毕业生就 业质量 年度报告

桂林师范高等专科学校

01 | 毕业生基本情况

毕业生性别结构



毕业生生源结构

2024届毕业生以广西生源为主，此外，还有部分省外生源来自湖南、河南、广东等地。



广西

96.03%，3725人



湖南

1.11%，43人



河南

0.39%，15人

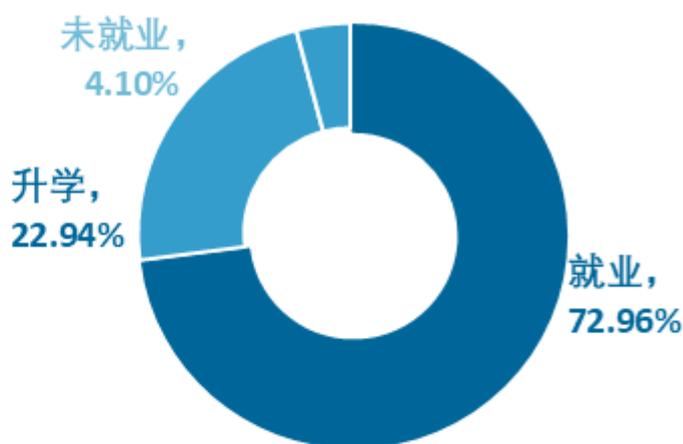


广东

0.39%，15人

毕业去向落实率

- 毕业去向落实率95.90%
- 超2成选择境内升学
- 有4.10%毕业生暂时无工作



不同类型毕业生毕业去向落实率



地区流向

2

19.00%

广东

1

77.28%

广西

3

0.77%

浙江

top 4

湖南

0.64%

top 5

福建/北京

0.39%

行业、职业流向

行业

| | |
|------------|--------|
| 小学 | 49.72% |
| 幼儿园与学前教育机构 | 5.45% |
| 其他培训学校和机构 | 2.37% |
| 药品和医药制造业 | 2.23% |

职业

| | |
|--------|--------|
| 小学教师 | 48.56% |
| 文员 | 4.38% |
| 幼儿教师 | 4.10% |
| 化学技术人员 | 2.87% |

用人单位特点



44.15%

民营企业/个体



47.04%

政府机构
/科研或
其他事业
单位



10.42%

国有企业



12.09%

一流企业

04 | 毕业生就业质量

78.71%

就业
满意度

69.03%

专业
相关度

54.89%

职业期待
吻合度

71.57%

就业
稳定性

05 | 毕业生反馈和用人单位评价

毕业生反馈

+

96.90%

总体满意度

+

96.80%

教学满意度

+

88.73%

就业指导满意度

用人单位评价

+

100.00%

毕业生满意度

+

100.00%

就业指导满意度

+

100.00%

继续招聘本校
毕业生的意愿

报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并发布《桂林师范高等专科学校 2024 年毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下两个方面



桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2024 年 12 月 17 日。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届毕业生，共回收有效问卷 1707 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 44.01%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘学校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 25 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对学校毕业生的使用评价等方面的内容。



就业基本情况

第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。

一 规模与结构

（一）总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 3879 人。男生 802 人，占比为 20.68%；女生 3077 人，占比为 79.32%。总体性别比为 0.26:1。区内生源 3725 人，占比为 96.03%；区外生源 154 人，占比为 3.97%。

（二）结构分布

1. 性别分布

学校女生规模相对更高。从性别结构来看，男生 802 人，女生 3077 人。男生占比（20.68%）少于女生（79.32%）。男女比例为 0.26:1。

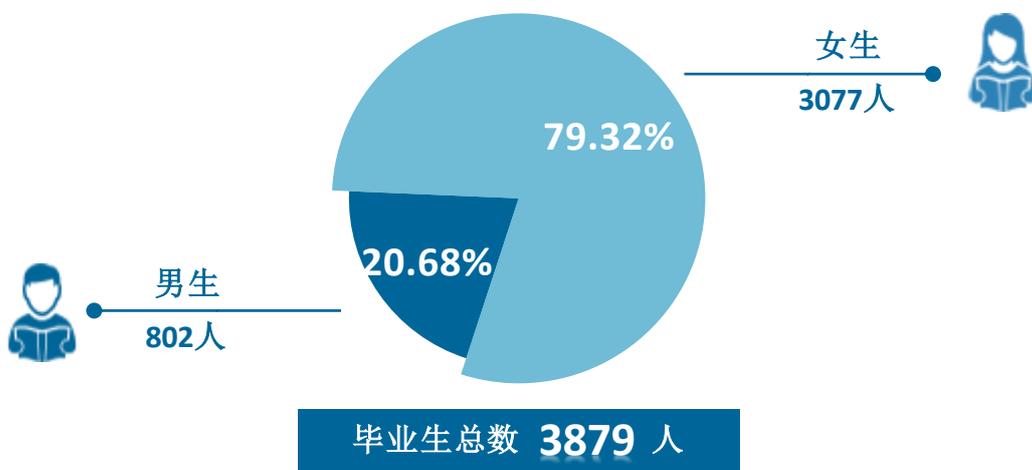


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 生源结构

超过 96%的毕业生为区内生源。学校 2024 届毕业生以广西（3725 人，96.03%）生源为主，省外生源较多的省份是湖南（43 人，1.11%）、河南（15 人，0.39%）、广东（15 人，0.39%）等地。

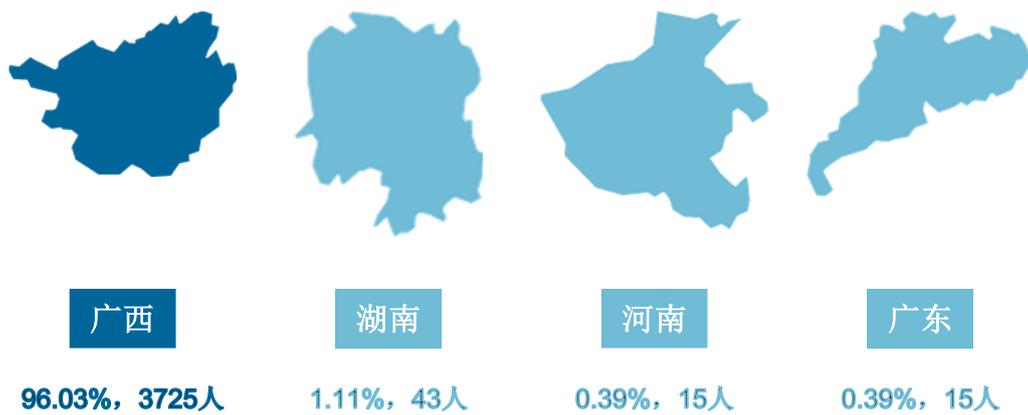


图 1-2 毕业生的生源结构

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1 毕业生的生源结构

| 生源地 | 比例 (%) | 人数 (人) |
|-----|--------|--------|
| 广西 | 96.03 | 3725 |
| 湖南 | 1.11 | 43 |
| 河南 | 0.39 | 15 |
| 广东 | 0.39 | 15 |
| 浙江 | 0.26 | 10 |
| 河北 | 0.26 | 10 |
| 四川 | 0.21 | 8 |
| 云南 | 0.21 | 8 |
| 内蒙古 | 0.21 | 8 |
| 山东 | 0.13 | 5 |
| 贵州 | 0.13 | 5 |
| 福建 | 0.10 | 4 |
| 湖北 | 0.10 | 4 |
| 辽宁 | 0.10 | 4 |
| 江西 | 0.10 | 4 |
| 海南 | 0.10 | 4 |
| 天津 | 0.05 | 2 |
| 山西 | 0.03 | 1 |

| 生源地 | 比例 (%) | 人数 (人) |
|-----|--------|--------|
| 重庆 | 0.03 | 1 |
| 黑龙江 | 0.03 | 1 |
| 安徽 | 0.03 | 1 |
| 北京 | 0.03 | 1 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类别

表 1-2 毕业生的师范类别分布

| 师范类型 | 比例 (%) | 人数 (人) |
|------|--------|--------|
| 师范 | 55.27 | 2144 |
| 非师范 | 44.73 | 1735 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

3. 学院（系）及专业结构

专业布局以教育类学科为主，在外语类、艺术类等均有分布。学校 2024 届毕业生分布在 10 个学院（系），其中规模较大的学院（系）是教育系、外语与旅游系、美术系，规模较大的专业是学前教育、小学英语教育、美术教育、音乐教育、小学教育。

表 1-3 各学院（系）专业毕业生人数

| 学院（系）名称 | 专业名称 | 人数 (人) | 比例 (%) |
|---------|------------|------------|--------------|
| 教育系 | 总计 | 704 | 18.15 |
| | 学前教育 | 466 | 12.01 |
| | 小学教育 | 172 | 4.43 |
| | 心理健康教育 | 66 | 1.70 |
| 外语与旅游系 | 总计 | 554 | 14.28 |
| | 小学英语教育 | 370 | 9.54 |
| | 商务英语 | 103 | 2.66 |
| | 旅游管理 | 42 | 1.08 |
| | 酒店管理与数字化运营 | 39 | 1.01 |
| 美术系 | 总计 | 521 | 13.43 |
| | 美术教育 | 310 | 7.99 |
| | 艺术设计 | 90 | 2.32 |
| | 环境艺术设计 | 67 | 1.73 |
| | 工艺美术品设计 | 31 | 0.80 |
| | 摄影与摄像艺术 | 23 | 0.59 |
| 音乐系 | 总计 | 487 | 12.55 |
| | 音乐教育 | 279 | 7.19 |
| | 音乐表演 | 120 | 3.09 |
| | 舞蹈教育 | 49 | 1.26 |
| | 艺术教育 | 39 | 1.01 |

| 学院（系）名称 | 专业名称 | 人数（人） | 比例（%） |
|-----------|-----------|------------|-------------|
| 经济管理系 | 总计 | 320 | 8.25 |
| | 大数据与会计 | 103 | 2.66 |
| | 大数据与财务管理 | 76 | 1.96 |
| | 人力资源管理 | 51 | 1.31 |
| | 现代物流管理 | 48 | 1.24 |
| | 市场营销 | 42 | 1.08 |
| | 中文系 | 总计 | 313 |
| 中文 | | 139 | 3.58 |
| 小学语文教育 | | 137 | 3.53 |
| 现代文秘 | | 37 | 0.95 |
| 数学与计算机技术系 | 总计 | 300 | 7.73 |
| | 计算机网络技术 | 92 | 2.37 |
| | 计算机应用技术 | 87 | 2.24 |
| | 小学数学教育 | 68 | 1.75 |
| | 大数据技术 | 53 | 1.37 |
| 化学与药学系 | 总计 | 299 | 7.71 |
| | 药品经营与管理 | 97 | 2.50 |
| | 药品生产技术 | 77 | 1.99 |
| | 食品营养与健康 | 73 | 1.88 |
| | 分析检验技术 | 52 | 1.34 |
| 物理与工程技术系 | 总计 | 286 | 7.37 |
| | 电子信息工程技术 | 81 | 2.09 |
| | 现代移动通信技术 | 67 | 1.73 |
| | 现代教育技术 | 47 | 1.21 |
| | 小学科学教育 | 46 | 1.19 |
| | 机电一体化技术 | 45 | 1.16 |
| 马克思主义学院 | 总计 | 95 | 2.45 |
| | 小学道德与法治教育 | 95 | 2.45 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。



二 毕业去向落实情况

毕业去向落实率：反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括单位就业、自主创业和自由职业， $\text{毕业去向落实率} = (\text{就业人数} + \text{升学人数}) / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{升学比例} = \text{毕业后读本科人数} / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{创业比例} = \text{自主创业人数} / \text{总人数} \times 100\%$ 。

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

毕业生就业落实情况整体较好。截至 2024 年 12 月 17 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.90%，毕业生就业落实较为充分。



图 1-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，非师范类毕业生的毕业去向落实率为 96.71%，师范类毕业生的毕业去向落实率为 95.24%。

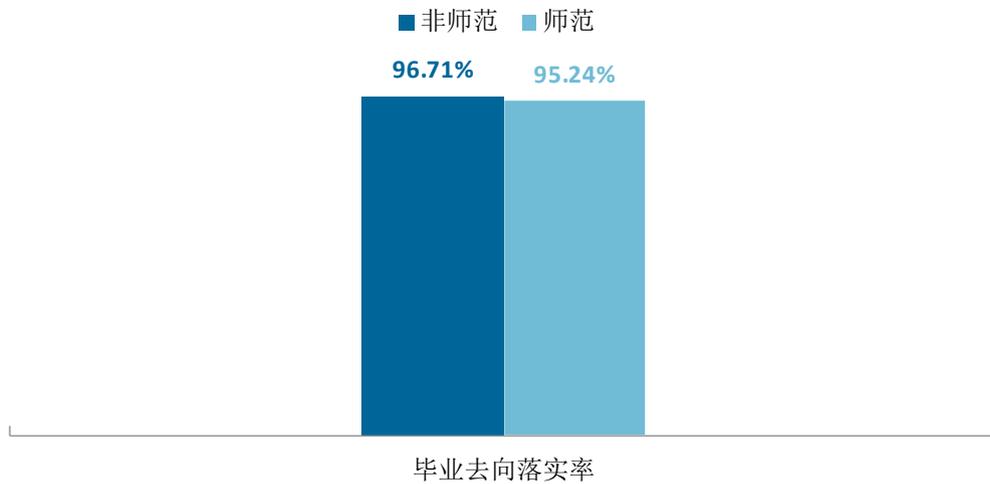


图 1-4 师范非师范毕业生的毕业去向落实率

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

3. 各学院（系）及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院（系）是音乐系（98.15%）、经济管理系（97.81%）、数学与计算机技术系（97.67%）；毕业去向落实率较低的学院（系）是教育系（90.48%）。

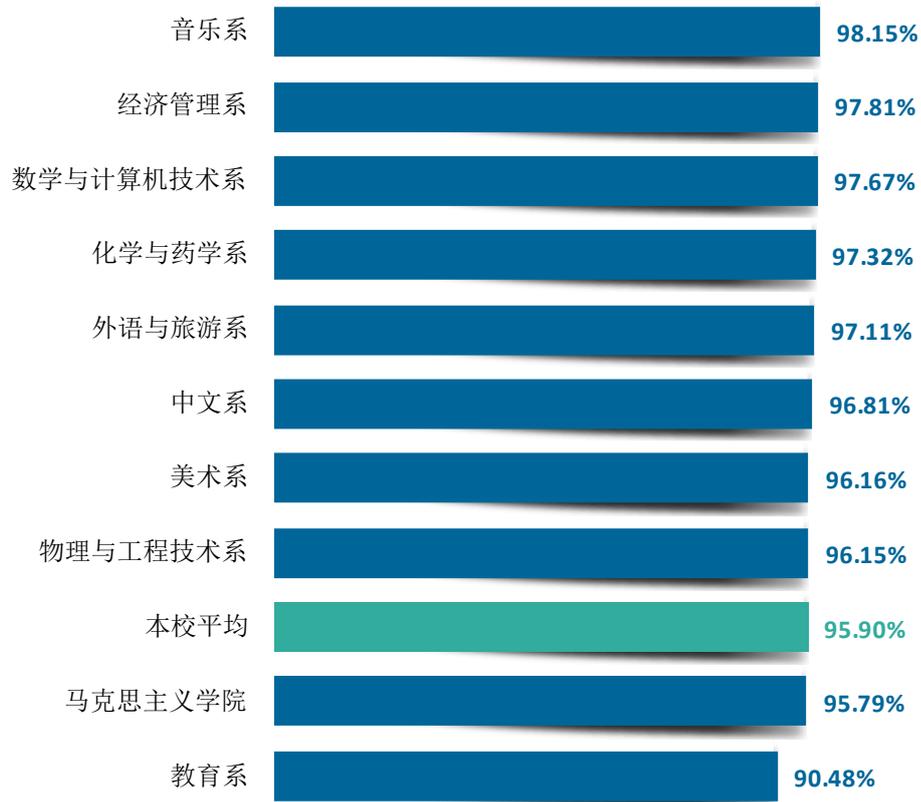


图 1-5 各学院（系）毕业生的毕业去向落实率

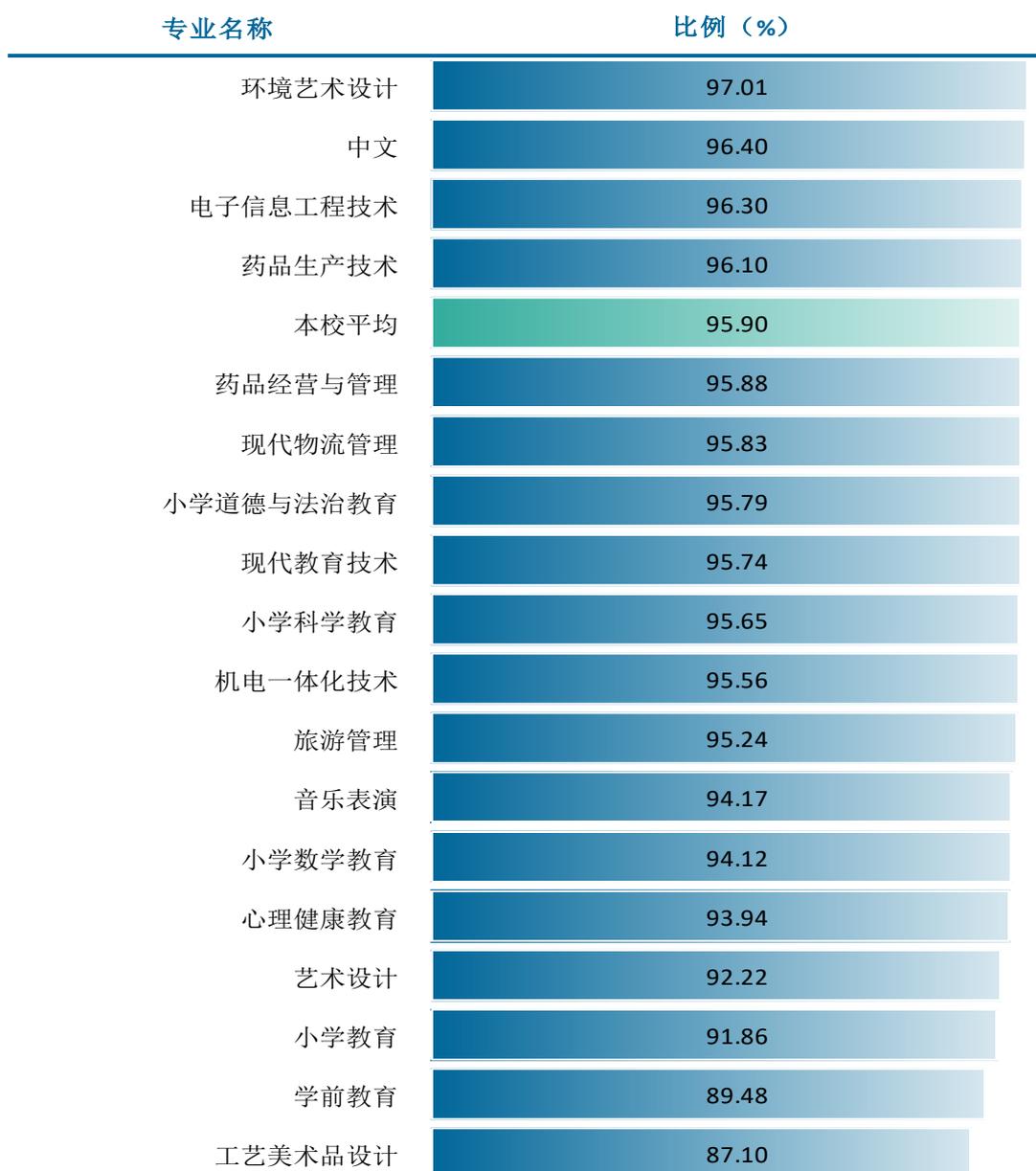
数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

学校 2024 届毕业生中，有 36 个专业的毕业去向落实率达到 90% 以上，毕业去向落实率较高的专业是舞蹈教育、人力资源管理、摄影与摄像艺术、食品营养与健康、计算机网络技术，均为 100.00%，毕业去向落实率较低的专业是工艺美术品设计（87.10%）、学前教育（89.48%）。

| 专业名称 | 比例（%） |
|------------|--------|
| 舞蹈教育 | 100.00 |
| 人力资源管理 | 100.00 |
| 摄影与摄像艺术 | 100.00 |
| 食品营养与健康 | 100.00 |
| 计算机网络技术 | 100.00 |
| 音乐教育 | 99.64 |
| 大数据与财务管理 | 98.68 |
| 大数据技术 | 98.11 |
| 分析检验技术 | 98.08 |
| 美术教育 | 97.74 |
| 计算机应用技术 | 97.70 |
| 市场营销 | 97.62 |
| 艺术教育 | 97.44 |
| 酒店管理与数字化运营 | 97.44 |
| 现代文秘 | 97.30 |
| 小学英语教育 | 97.30 |
| 大数据与会计 | 97.09 |
| 商务英语 | 97.09 |
| 小学语文教育 | 97.08 |
| 现代移动通信技术 | 97.01 |

图 1-6 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。



续图 1-6 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

（二） 毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

毕业生以直接就业为主。学校 2024 届毕业生毕业后以签劳动合同形式就业为主（31.27%），其次是签就业协议形式就业（27.28%）。

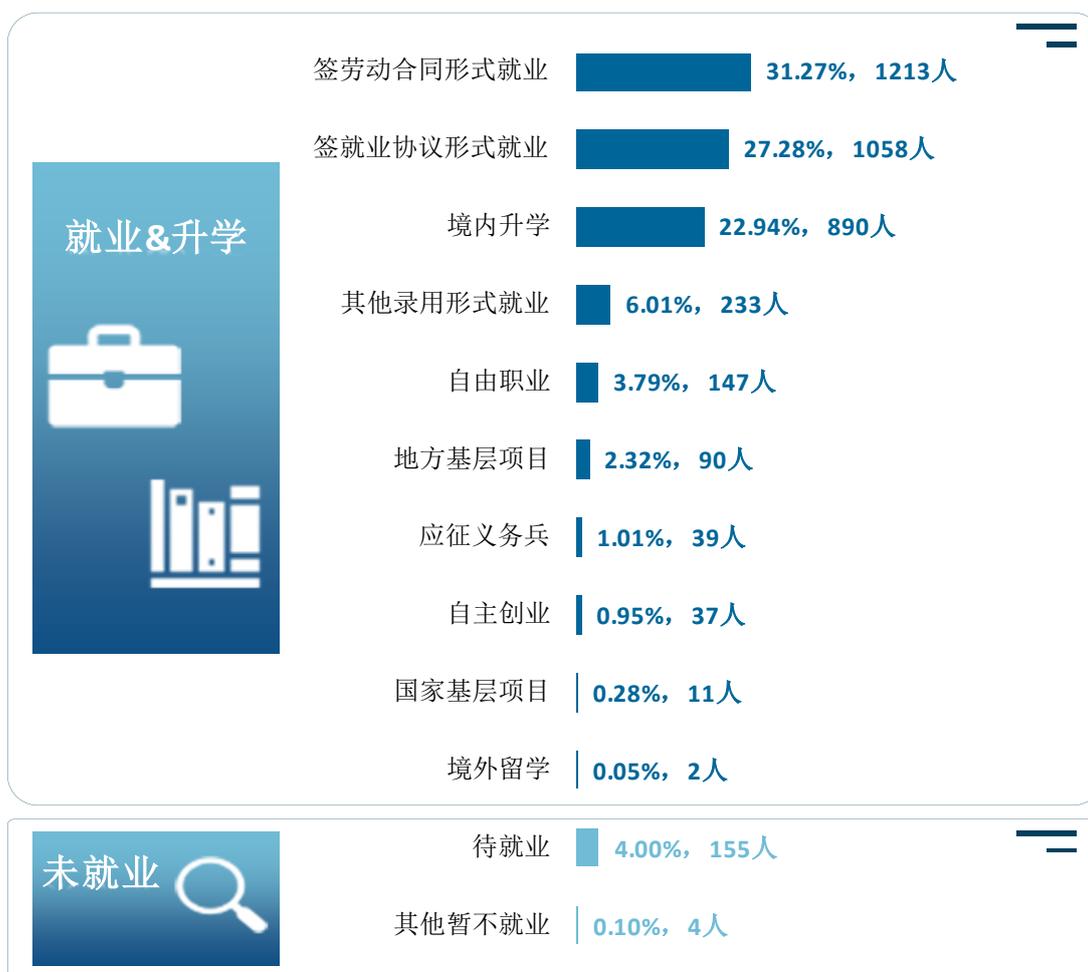


图 1-7 毕业生的总体毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

2. 各类毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，师范类毕业生的毕业去向以签劳动合同形式就业（48.13%）为主，其次是境内升学（16.51%）；非师范类毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业（46.11%）为主，其次是境内升学（30.89%）。

表 1-4 师范非师范毕业生的毕业去向分布

单位：%

| 师范类别 | 就业 | | | | | | | | 升学 | | 未就业 | |
|------|-----------|-----------|----------|------|--------|-------|------|--------|-------|------|------|--------|
| | 签劳动合同形式就业 | 签就业协议形式就业 | 其他录用形式就业 | 自由职业 | 地方基层项目 | 应征义务兵 | 自主创业 | 国家基层项目 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 | 其他暂不就业 |
| 本校平均 | 31.27 | 27.28 | 6.01 | 3.79 | 2.32 | 1.01 | 0.95 | 0.28 | 22.94 | 0.05 | 4.00 | 0.10 |
| 师范 | 48.13 | 12.03 | 6.20 | 6.62 | 4.20 | 0.61 | 0.42 | 0.51 | 16.51 | 0.00 | 4.71 | 0.05 |
| 非师范 | 10.43 | 46.11 | 5.76 | 0.29 | 0.00 | 1.50 | 1.61 | 0.00 | 30.89 | 0.12 | 3.11 | 0.17 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

3. 各学院（系）及专业的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生签劳动合同形式就业比例较高的学院（系）是音乐系（57.08%）、外语与旅游系（55.60%）、美术系（52.02%），签就业协议形式就业比例较高的学院（系）是化学与药学系（53.85%）、经济管理系（39.38%）、中文系（39.30%），其他录用形式就业比例较高的学院（系）是教育系（11.65%）、经济管理系（10.00%）。

表 1-5 各学院（系）毕业生的毕业去向分布

单位：%

| 学院（系）名称 | 就业 | | | | | | | | 升学 | | 未就业 | |
|---------|-----------|-----------|----------|------|--------|-------|------|--------|-------|------|------|--------|
| | 签劳动合同形式就业 | 签就业协议形式就业 | 其他录用形式就业 | 自由职业 | 地方基层项目 | 应征义务兵 | 自主创业 | 国家基层项目 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 | 其他暂不就业 |
| 本校平均 | 31.27 | 27.28 | 6.01 | 3.79 | 2.32 | 1.01 | 0.95 | 0.28 | 22.94 | 0.05 | 4.00 | 0.10 |
| 音乐系 | 57.08 | 19.92 | 4.52 | 0.00 | 0.21 | 0.82 | 1.03 | 0.00 | 14.17 | 0.41 | 1.85 | 0.00 |
| 外语与旅游系 | 55.60 | 16.06 | 6.32 | 2.17 | 0.72 | 0.36 | 1.26 | 0.00 | 14.62 | 0.00 | 2.71 | 0.18 |
| 美术系 | 52.02 | 24.76 | 3.45 | 0.19 | 0.00 | 0.58 | 0.00 | 0.00 | 15.16 | 0.00 | 3.84 | 0.00 |

| 学院（系） 名称 | 就业 | | | | | | | | 升学 | | 未就业 | |
|-------------|-----------|-----------|----------|-------|--------|-------|------|--------|-------|------|------|--------|
| | 签劳动合同形式就业 | 签就业协议形式就业 | 其他录用形式就业 | 自由职业 | 地方基层项目 | 应征义务兵 | 自主创业 | 国家基层项目 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 | 其他暂不就业 |
| 物理与工程技术系 | 21.68 | 36.36 | 0.00 | 0.35 | 0.70 | 2.80 | 2.80 | 0.00 | 31.47 | 0.00 | 3.85 | 0.00 |
| 中文系 | 20.45 | 39.30 | 3.19 | 1.60 | 0.00 | 0.64 | 0.00 | 0.00 | 31.63 | 0.00 | 2.56 | 0.64 |
| 数学与计算机技术系 | 17.67 | 38.67 | 3.67 | 0.00 | 0.00 | 2.67 | 3.00 | 0.33 | 31.67 | 0.00 | 2.33 | 0.00 |
| 经济管理系 | 15.94 | 39.38 | 10.00 | 0.00 | 0.00 | 0.63 | 0.94 | 0.00 | 30.94 | 0.00 | 2.19 | 0.00 |
| 教育系 | 13.35 | 12.07 | 11.65 | 17.76 | 10.23 | 1.14 | 0.43 | 1.42 | 22.44 | 0.00 | 9.38 | 0.14 |
| 马克思主义学院 | 12.63 | 29.47 | 4.21 | 3.16 | 11.58 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 34.74 | 0.00 | 4.21 | 0.00 |
| 化学与药学院 | 6.69 | 53.85 | 6.35 | 0.00 | 0.00 | 0.67 | 0.67 | 0.00 | 29.10 | 0.00 | 2.68 | 0.00 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

学校 2024 届毕业生签劳动合同形式就业比例较高的专业是音乐教育（96.42%）、美术教育（85.48%）、小学英语教育（81.08%），签就业协议形式就业比例较高的专业是摄影与摄像艺术（69.57%）、环境艺术设计（64.18%）、药品生产技术（57.14%）、舞蹈教育（57.14%），其他录用形式就业比例较高的专业是人力资源管理（27.45%）、酒店管理与数字化运营（15.38%）、学前教育（14.81%）。

表 1-6 各专业毕业生的毕业去向分布

单位：%

| 专业名称 | 就业 | | | | | | | | 升学 | | 未就业 | |
|--------|-----------|-----------|----------|------|--------|-------|------|--------|-------|------|------|--------|
| | 签劳动合同形式就业 | 签就业协议形式就业 | 其他录用形式就业 | 自由职业 | 地方基层项目 | 应征义务兵 | 自主创业 | 国家基层项目 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 | 其他暂不就业 |
| 本校平均 | 31.27 | 27.28 | 6.01 | 3.79 | 2.32 | 1.01 | 0.95 | 0.28 | 22.94 | 0.05 | 4.00 | 0.10 |
| 音乐教育 | 96.42 | 1.43 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.36 | 0.00 | 1.43 | 0.00 | 0.36 | 0.00 |
| 美术教育 | 85.48 | 4.52 | 2.58 | 0.32 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4.84 | 0.00 | 2.26 | 0.00 |
| 小学英语教育 | 81.08 | 0.00 | 5.68 | 2.43 | 1.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 7.03 | 0.00 | 2.70 | 0.00 |

| 专业名称 | 就业 | | | | | | | | 升学 | | 未就业 | |
|-----------|-----------|-----------|----------|-------|--------|-------|------|--------|-------|------|-------|--------|
| | 签劳动合同形式就业 | 签就业协议形式就业 | 其他录用形式就业 | 自由职业 | 地方基层项目 | 应征义务兵 | 自主创业 | 国家基层项目 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 | 其他暂不就业 |
| 小学数学教育 | 36.76 | 16.18 | 7.35 | 0.00 | 0.00 | 1.47 | 0.00 | 1.47 | 30.88 | 0.00 | 5.88 | 0.00 |
| 小学科学教育 | 32.61 | 28.26 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4.35 | 0.00 | 30.43 | 0.00 | 4.35 | 0.00 |
| 小学语文教育 | 25.55 | 34.31 | 2.92 | 2.19 | 0.00 | 0.73 | 0.00 | 0.00 | 31.39 | 0.00 | 2.92 | 0.00 |
| 现代教育技术 | 25.53 | 31.91 | 0.00 | 2.13 | 4.26 | 0.00 | 2.13 | 0.00 | 29.79 | 0.00 | 4.26 | 0.00 |
| 机电一体化技术 | 24.44 | 35.56 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2.22 | 2.22 | 0.00 | 31.11 | 0.00 | 4.44 | 0.00 |
| 市场营销 | 21.43 | 26.19 | 9.52 | 0.00 | 0.00 | 2.38 | 7.14 | 0.00 | 30.95 | 0.00 | 2.38 | 0.00 |
| 电子信息工程技术 | 20.99 | 33.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 8.64 | 1.23 | 0.00 | 32.10 | 0.00 | 3.70 | 0.00 |
| 现代物流管理 | 20.83 | 39.58 | 4.17 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 31.25 | 0.00 | 4.17 | 0.00 |
| 大数据与财务管理 | 19.74 | 39.47 | 9.21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 30.26 | 0.00 | 1.32 | 0.00 |
| 中文 | 17.99 | 41.01 | 4.32 | 1.44 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 31.65 | 0.00 | 2.16 | 1.44 |
| 学前教育 | 15.45 | 16.09 | 14.81 | 18.24 | 0.86 | 1.07 | 0.64 | 0.43 | 21.89 | 0.00 | 10.30 | 0.21 |
| 计算机网络技术 | 14.13 | 45.65 | 3.26 | 0.00 | 0.00 | 5.43 | 2.17 | 0.00 | 29.35 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 艺术教育 | 12.82 | 33.33 | 12.82 | 0.00 | 2.56 | 2.56 | 2.56 | 0.00 | 30.77 | 0.00 | 2.56 | 0.00 |
| 小学道德与法治教育 | 12.63 | 29.47 | 4.21 | 3.16 | 11.58 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 34.74 | 0.00 | 4.21 | 0.00 |
| 大数据与会计 | 11.65 | 49.51 | 4.85 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 31.07 | 0.00 | 2.91 | 0.00 |
| 计算机应用技术 | 11.49 | 45.98 | 1.15 | 0.00 | 0.00 | 1.15 | 3.45 | 0.00 | 34.48 | 0.00 | 2.30 | 0.00 |
| 现代文秘 | 10.81 | 51.35 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2.70 | 0.00 | 0.00 | 32.43 | 0.00 | 2.70 | 0.00 |
| 现代移动通信技术 | 10.45 | 49.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4.48 | 0.00 | 32.84 | 0.00 | 2.99 | 0.00 |
| 人力资源管理 | 9.80 | 29.41 | 27.45 | 0.00 | 0.00 | 1.96 | 0.00 | 0.00 | 31.37 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| 专业名称 | 就业 | | | | | | | | 升学 | | 未就业 | |
|------------|-----------|-----------|----------|-------|--------|-------|------|--------|-------|------|-------|--------|
| | 签劳动合同形式就业 | 签就业协议形式就业 | 其他录用形式就业 | 自由职业 | 地方基层项目 | 应征义务兵 | 自主创业 | 国家基层项目 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 | 其他暂不就业 |
| 分析检验技术 | 9.62 | 53.85 | 1.92 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 32.69 | 0.00 | 1.92 | 0.00 |
| 旅游管理 | 9.52 | 45.24 | 7.14 | 2.38 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 30.95 | 0.00 | 2.38 | 2.38 |
| 大数据技术 | 9.43 | 43.40 | 3.77 | 0.00 | 0.00 | 1.89 | 7.55 | 0.00 | 32.08 | 0.00 | 1.89 | 0.00 |
| 小学教育 | 9.30 | 2.91 | 5.23 | 16.86 | 36.05 | 1.16 | 0.00 | 0.00 | 20.35 | 0.00 | 8.14 | 0.00 |
| 心理健康教育 | 9.09 | 7.58 | 6.06 | 16.67 | 9.09 | 1.52 | 0.00 | 12.12 | 31.82 | 0.00 | 6.06 | 0.00 |
| 药品经营与管理 | 8.25 | 51.55 | 5.15 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 30.93 | 0.00 | 4.12 | 0.00 |
| 工艺美术品设计 | 6.45 | 51.61 | 3.23 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 25.81 | 0.00 | 12.90 | 0.00 |
| 药品生产技术 | 5.19 | 57.14 | 5.19 | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 1.30 | 0.00 | 24.68 | 0.00 | 3.90 | 0.00 |
| 艺术设计 | 4.44 | 44.44 | 7.78 | 0.00 | 0.00 | 2.22 | 0.00 | 0.00 | 33.33 | 0.00 | 7.78 | 0.00 |
| 食品营养与健康 | 4.11 | 53.42 | 12.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1.37 | 0.00 | 28.77 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 音乐表演 | 3.33 | 43.33 | 10.83 | 0.00 | 0.00 | 0.83 | 1.67 | 0.00 | 32.50 | 1.67 | 5.83 | 0.00 |
| 商务英语 | 2.91 | 49.51 | 4.85 | 0.97 | 0.00 | 0.97 | 5.83 | 0.00 | 32.04 | 0.00 | 2.91 | 0.00 |
| 酒店管理与数字化运营 | 2.56 | 48.72 | 15.38 | 2.56 | 0.00 | 2.56 | 2.56 | 0.00 | 23.08 | 0.00 | 2.56 | 0.00 |
| 摄影与摄像艺术 | 0.00 | 69.57 | 8.70 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 21.74 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 环境艺术设计 | 0.00 | 64.18 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1.49 | 0.00 | 0.00 | 31.34 | 0.00 | 2.99 | 0.00 |
| 舞蹈教育 | 0.00 | 57.14 | 8.16 | 0.00 | 0.00 | 4.08 | 2.04 | 0.00 | 28.57 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

（三） 未就业情况分析

未就业毕业生主要是在求职中。学校 2024 届未就业毕业生主要是待就业（97.48%）。

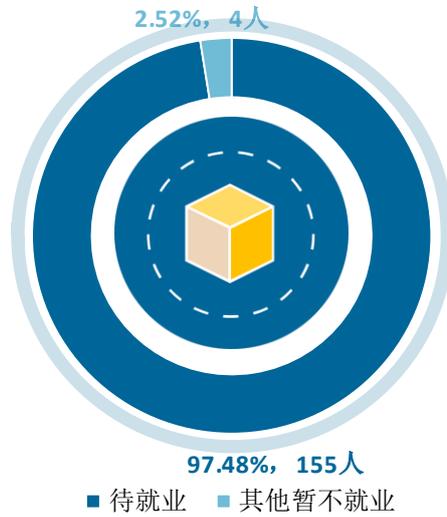


图 1-8 未就业类型分布

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

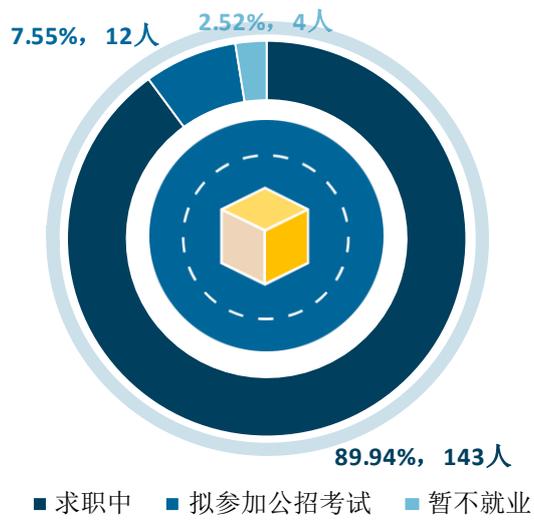


图 1-9 未就业人群分布

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

三 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

毕业生就业领域相对集中，以教育业为主。2024 届毕业生就业行业以教育业（60.75%）为主，同时还包括住宿和餐饮业（4.61%）、医药及设备制造业（3.35%）、零售业（3.21%）、化学品、化工、塑胶制造业（3.07%）等。

| 行业类名称 | 比例（%） |
|------------------------|-------|
| 教育业 | 60.75 |
| 住宿和餐饮业 | 4.61 |
| 医药及设备制造业 | 3.35 |
| 零售业 | 3.21 |
| 化学品、化工、塑胶制造业 | 3.07 |
| 食品、烟草、加工业 | 2.65 |
| 电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等） | 2.65 |
| 文化、体育和娱乐业 | 2.37 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 1.82 |
| 其他制造业 | 1.68 |
| 机械设备制造业 | 1.68 |

图 1-10 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

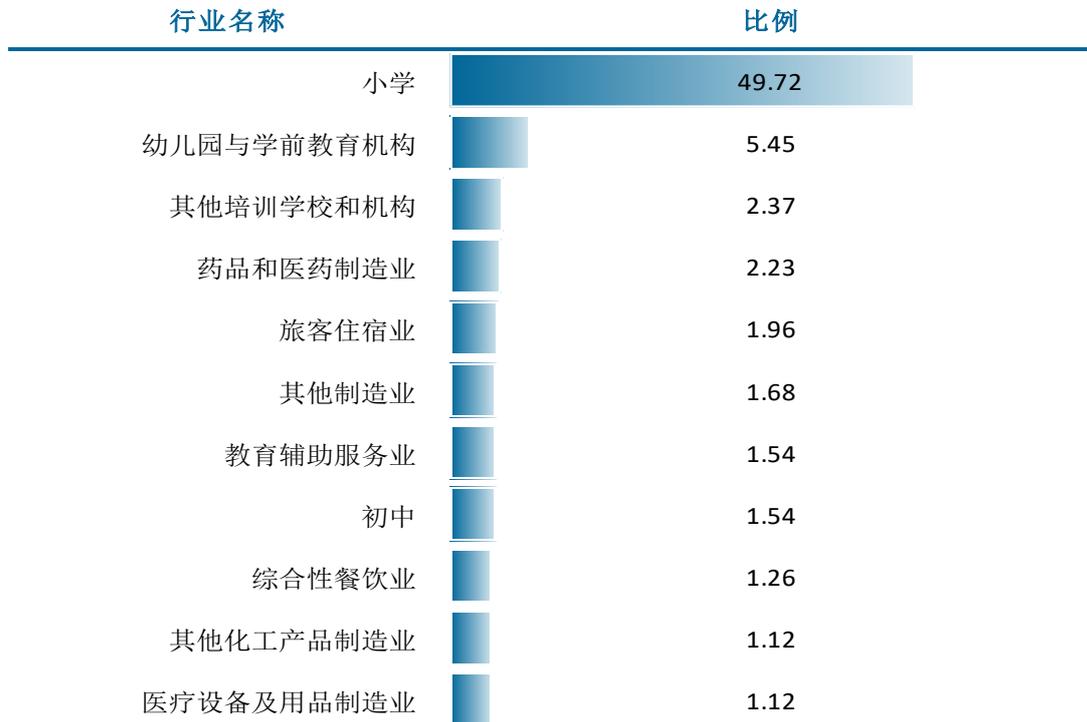


图 1-11 毕业生就业的主要行业

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校通过加强就业教育、优化服务、拓展市场化就业渠道等举措，2024 届师范生在教育业的就业比例达到 89.13%。从行业来看，师范生主要在小学（74.84%）等行业就业，有效为地方中小学教育领域培养并输送了高水平专业人才。此外，非师范生主要在住宿和餐饮业类（11.34%）就业，零售业、教育业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）就业的比例（分别为 8.10%、6.88%、6.07%）也相对较高。

表 1-7 师范生、非师范生就业的主要行业类

单位：%

| 行业类名称 | 师范生 | 非师范生 |
|------------------------|-------|-------|
| 教育业 | 89.13 | 6.88 |
| 食品、烟草、加工业 | 1.28 | 5.26 |
| 住宿和餐饮业 | 1.07 | 11.34 |
| 政府及公共管理 | 1.07 | 2.43 |
| 电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等） | 0.85 | 6.07 |
| 零售业 | 0.64 | 8.10 |
| 行政、商业和环境保护辅助业 | 0.64 | 2.02 |
| 快递、物流及仓储业 | 0.64 | 2.83 |
| 其他制造业 | 0.64 | 3.64 |

| 行业类名称 | 师范生 | 非师范生 |
|-----------------|------|------|
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 0.64 | 4.05 |

表 1-8 师范生、非师范生就业的主要行业

单位：%

| 行业名称 | 师范生 | 非师范生 |
|-----------------------|-------|------|
| 综合性餐饮业 | 0.64 | 2.43 |
| 住宅建筑施工业 | 0.21 | — |
| 铸造业 | — | 0.81 |
| 中医医院 | — | 0.40 |
| 制鞋业 | — | 0.40 |
| 针织成衣业 | 0.21 | — |
| 照明器具制造业 | — | 0.81 |
| 运输代理业 | — | 0.40 |
| 幼儿园与学前教育机构 | 7.89 | 0.81 |
| 邮政基本服务业 | 0.21 | — |
| 印刷及相关产业 | — | 0.40 |
| 印染业 | — | 0.40 |
| 移动通信服务业 | 0.21 | — |
| 医疗设备及用品制造业 | — | 3.24 |
| 药品批发业 | — | 0.81 |
| 药品和医药制造业 | — | 6.48 |
| 烟酒零售业 | — | 0.40 |
| 鞋类零售业 | 0.21 | — |
| 小学 | 74.84 | 2.02 |
| 纤维、纱线制造业 | — | 0.40 |
| 物流仓储业 | 0.43 | 2.02 |
| 五金用品制造业 | — | 0.81 |
| 文化娱乐、体育、艺术从业人员的经纪服务机构 | — | 0.81 |
| 托育机构 | 0.21 | — |
| 屠宰及肉类加工业 | — | 0.40 |
| 图书、报纸、期刊出版业 | — | 0.40 |
| 通用零部件制造业 | 0.21 | — |
| 通信设备制造业 | — | 0.40 |
| 铁路运输业 | 0.21 | — |
| 体育竞赛组织（运动队、俱乐部等） | 0.21 | 1.21 |
| 体育、户外及文娱用品零售业 | — | 0.40 |

| 行业名称 | 师范生 | 非师范生 |
|-----------------------|------|------|
| 体检、临床检验及其他医疗健康服务机构 | — | 0.40 |
| 塑料制品制造业 | 0.43 | 0.40 |
| 司法、执法部门（公检法） | 0.43 | 0.40 |
| 水产品加工业 | 0.21 | 1.21 |
| 视听设备制造业 | — | 0.81 |
| 食品和日用品零售业 | 0.21 | 0.81 |
| 石油及煤制品制造业 | — | 0.81 |
| 设施维修服务业 | — | 0.40 |
| 乳制品制造业 | — | 0.81 |
| 清洁与洗漱用品、化妆品等日用化学产品制造业 | — | 0.81 |
| 汽车零部件及配件制造业 | — | 0.40 |
| 其他专业、科学及技术服务业 | — | 1.62 |
| 其他制造业 | 0.64 | 3.64 |
| 其他运输设备制造业 | — | 1.21 |
| 其他信息服务业 | 0.21 | 0.40 |
| 其他文体娱乐和休闲产业 | — | 2.43 |
| 其他土木工程建筑业 | — | 0.40 |
| 其他食品制造业 | 0.21 | 1.62 |
| 其他食品零售业 | — | 0.40 |
| 其他食品服务业（流动餐饮等） | 0.21 | 1.21 |
| 其他皮革制品制造业 | — | 0.40 |
| 其他培训学校和机构 | 2.56 | 2.02 |
| 其他零售业 | 0.21 | 0.40 |
| 其他金融业 | — | 0.40 |
| 其他家具相关产品制造业 | — | 1.62 |
| 其他机动车辆经销业 | — | 0.40 |
| 其他化工产品制造业 | — | 3.24 |
| 其他公路客运业 | — | 0.40 |
| 其他公共管理服务组织 | 0.64 | 0.81 |
| 其他各类国家机构 | — | 0.81 |
| 其他个人服务业 | 0.21 | 0.81 |
| 其他服务业 | — | 0.81 |
| 其他非耐用品批发业 | — | 0.81 |
| 其他电信服务业 | — | 0.40 |
| 其他电气设备及器材制造业 | — | 1.62 |
| 普通货物道路运输业 | — | 0.40 |
| 农药、化肥和其他农业化学制品制造业 | — | 0.40 |

| 行业名称 | 师范生 | 非师范生 |
|---------------------------|------|------|
| 农具、手工工具制造业 | — | 0.40 |
| 面料布匹纺织业 | — | 0.40 |
| 旅客住宿业 | 0.21 | 5.26 |
| 理发及美容服务业 | — | 0.40 |
| 快递服务业 | — | 0.81 |
| 快餐业 | — | 0.40 |
| 就业服务业 | — | 0.40 |
| 酒水、饮料及冷饮服务业 | — | 2.02 |
| 金属加工机械制造业 | — | 0.40 |
| 教育辅助服务业 | 1.71 | 1.21 |
| 建筑装修业 | — | 0.40 |
| 建筑金属构件制造业 | — | 0.81 |
| 建筑材料、用品经销业 | — | 0.40 |
| 建筑、工程及相关咨询服务 | — | 0.40 |
| 家用电器制造业 | 0.21 | 0.40 |
| 家具零售业 | — | 0.40 |
| 家具及家庭装修批发业 | 0.21 | — |
| 家具及櫥具制造业 | 0.21 | 0.40 |
| 家居用品零售业 | — | 0.40 |
| 计算机及外围设备制造业 | — | 0.81 |
| 基础化学用品制造业 | — | 2.43 |
| 基层群众自治组织（含村委会、居委会等） | — | 0.40 |
| 会计、审计与税务服务业 | — | 1.21 |
| 互联网信息服务业（搜索、网游、音视频、新闻服务等） | — | 0.81 |
| 互联网平台服务业（工业互联网平台、电商平台等） | 0.21 | 2.43 |
| 互联网零售业 | — | 1.62 |
| 国际社团协会组织 | 0.21 | — |
| 锅炉、容器和运输集装箱制造业 | — | 0.40 |
| 谷物及油籽种植业 | — | 0.40 |
| 公路运输服务业 | 0.21 | — |
| 工业生产加工专用设备制造业 | — | 1.62 |
| 工业设计与专业设计服务业 | — | 0.40 |
| 服装配饰及其他服装制造业 | — | 0.40 |
| 非货币银行服务业 | 0.21 | — |
| 法律、知识产权服务业 | — | 0.40 |
| 独立的文艺创作人员、运动员、演艺人员 | — | 0.40 |

| 行业名称 | 师范生 | 非师范生 |
|----------------|------|------|
| 电子产品和电器用品零售业 | — | 1.21 |
| 电影与影视产业 | 0.21 | 0.81 |
| 电机、输配电及控制设备制造业 | — | 0.40 |
| 初中 | 2.13 | 0.40 |
| 裁剪和服装制造业 | 0.21 | 0.81 |
| 本科院校 | — | 0.40 |
| 焙烤食品制造业 | 0.85 | 1.21 |
| 保险机构 | — | 0.40 |
| 办公用品、文具、礼品零售业 | — | 0.40 |
| 办公室行政服务业 | 0.64 | 0.40 |
| 半导体和其他电子元件制造业 | 0.64 | 0.81 |
| 百货零售业 | — | 0.81 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院（系）及专业的行业流向

学校 2024 届毕业生的行业流向和学院（系）专业培养情况基本吻合。学院（系）层面，教育系毕业生主要服务于幼儿园与学前教育机构、小学，化学与药学系毕业生主要服务于药品和医药制造业、其他化工产品制造业、基础化学用品制造业。

表 1-9 各学院（系）毕业生实际就业的主要行业

| 学院（系）名称 | 本校该学院（系）毕业生就业的主要行业 |
|----------|--------------------|
| 化学与药学系 | 药品和医药制造业 |
| | 其他化工产品制造业 |
| | 基础化学用品制造业 |
| 教育系 | 幼儿园与学前教育机构 |
| | 小学 |
| 美术系 | 小学 |
| 外语与旅游系 | 小学 |
| | 旅客住宿业 |
| 物理与工程技术系 | 小学 |
| 音乐系 | 小学 |
| 中文系 | 小学 |
| | 其他培训学校和机构 |
| | 教育辅助服务业 |

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，小学教育专业毕业生主要服务于小学，学前教育专业毕业生主要服务于幼儿园与学前教育机构。

表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业

| 学院（系）名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|---------|---------|-----------------|
| 化学与药学系 | 分析检验技术 | 其他化工产品制造业 |
| | 药品经营与管理 | 药品和医药制造业 |
| | 药品生产技术 | 药品和医药制造业 |
| 教育系 | 小学教育 | 小学 |
| | 学前教育 | 幼儿园与学前教育机构 |
| 美术系 | 美术教育 | 小学 |
| 外语与旅游系 | 小学英语教育 | 小学 |
| 音乐系 | 音乐教育 | 小学 |
| 中文系 | 小学语文教育 | 小学 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事职业相对集中，以中小学教育为主。学校作为师范类院校，毕业生从事的职业相对集中，以中小学教育（51.16%）为主，此外，还有部分毕业生从事销售（6.29%）、幼儿与学前教育（5.88%）、行政/后勤（5.88%）、生物/化工（4.92%）等。



图 1-12 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



图 1-13 毕业生从事的主要职业

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校紧密结合广西教育政策和就业优先战略，不断强化师范生的职业教育和职业指导，致力于提升中小学教育市场对接效率，为毕业生铺设广阔职业舞台。2024 届师范生从事中小学教育职业类的比例高达 77.15%。从职业来看，师范生主要从事小学教师（73.38%）。非师范生的职业流向较广，除中小学教育（2.36%）外，占比相对较大的有销售（13.78%）、行政/后勤（12.99%）等职业类。

表 1-11 师范生、非师范生从事的主要职业类

单位：%

| 职业类名称 | 师范生 | 非师范生 |
|---------------|-------|-------|
| 中小学教育 | 77.15 | 2.36 |
| 幼儿与学前教育 | 8.18 | 1.57 |
| 职业培训/其他教育 | 3.77 | 1.57 |
| 销售 | 2.31 | 13.78 |
| 餐饮/娱乐 | 2.10 | 8.27 |
| 行政/后勤 | 2.10 | 12.99 |
| 生产/运营 | 1.05 | 5.91 |
| 公安/检察/法院/经济执法 | 0.42 | 1.57 |
| 财务/审计/税务/统计 | 0.42 | 4.33 |
| 翻译 | 0.21 | 0.39 |
| 机械/仪器仪表 | 0.21 | 2.76 |
| 交通运输/邮电 | 0.21 | 0.79 |

| 职业类名称 | 师范生 | 非师范生 |
|--------------------|------|------|
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 0.21 | — |
| 酒店/旅游/会展 | 0.21 | 5.12 |
| 人力资源 | 0.21 | 0.39 |
| 媒体/出版 | 0.21 | 4.33 |
| 机动车机械/电子 | 0.21 | 0.39 |
| 表演艺术/影视 | 0.21 | 1.97 |
| 社区工作者 | 0.21 | 0.39 |
| 建筑工程 | 0.21 | — |
| 经营管理 | 0.21 | 0.79 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 师范生、非师范生从事的主要职业

单位：%

| 职业名称 | 师范生 | 非师范生 |
|---------------|-------|-------|
| 小学教师 | 73.38 | 1.97 |
| 幼儿教师 | 5.87 | 0.79 |
| 其他教育工作者 | 2.94 | 1.18 |
| 初中教师 | 2.10 | 0.39 |
| 其他教师和讲员 | 1.47 | — |
| 餐饮服务生 | 1.26 | 5.12 |
| 文员 | 1.26 | 10.24 |
| 学前班及幼儿园教育管理人员 | 1.05 | — |
| 手工包装人员 | 1.05 | 2.76 |
| 职业培训师 | 0.84 | — |
| 客服专员 | 0.84 | 3.94 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院（系）及专业的职业流向

学院（系）层面，教育系毕业生主要从事小学教师、幼儿教师、其他教育工作者等岗位，化学与药学系毕业生主要从事化学技术人员、生物医学工程技术人员、文员等岗位。

表 1-13 各学院（系）毕业生实际从事的主要职业

| 学院（系）名称 | 本校该学院（系）毕业生从事的主要职业 |
|---------|--------------------|
| 化学与药学系 | 化学技术人员 |
| | 生物医学工程技术人员 |
| | 文员 |
| 教育系 | 小学教师 |
| | 幼儿教师 |
| | 其他教育工作者 |
| 经济管理系 | 文员 |

| 学院（系）名称 | 本校该学院（系）毕业生从事的主要职业 |
|----------|--------------------|
| | 会计 |
| | 餐饮服务生 |
| 美术系 | 小学教师 |
| 外语与旅游系 | 小学教师 |
| | 旅店服务人员 |
| 物理与工程技术系 | 小学教师 |
| 音乐系 | 小学教师 |
| 中文系 | 小学教师 |
| | 文员 |

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，分析检验技术专业毕业生主要从事化学技术人员岗位，小学教育专业毕业生主要从事小学教师岗位。

表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业

| 学院（系）名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|---------|--------|-----------------|
| 化学与药学系 | 分析检验技术 | 化学技术人员 |
| 教育系 | 小学教育 | 小学教师 |
| | 学前教育 | 幼儿教师 |
| 经济管理系 | 大数据与会计 | 会计 |
| | | 文员 |
| 美术系 | 美术教育 | 小学教师 |
| 外语与旅游系 | 小学英语教育 | 小学教师 |
| 音乐系 | 音乐教育 | 小学教师 |
| 中文系 | 小学语文教育 | 小学教师 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 总体用人单位流向

毕业生积极服务中小型企业发展。学校 2024 届毕业生中，均有 4 成以上在民营企业/个体、政府机构/科研或其他事业单位就业，就业于 300 人及以下中小型企业单位的比例为 84.12%。

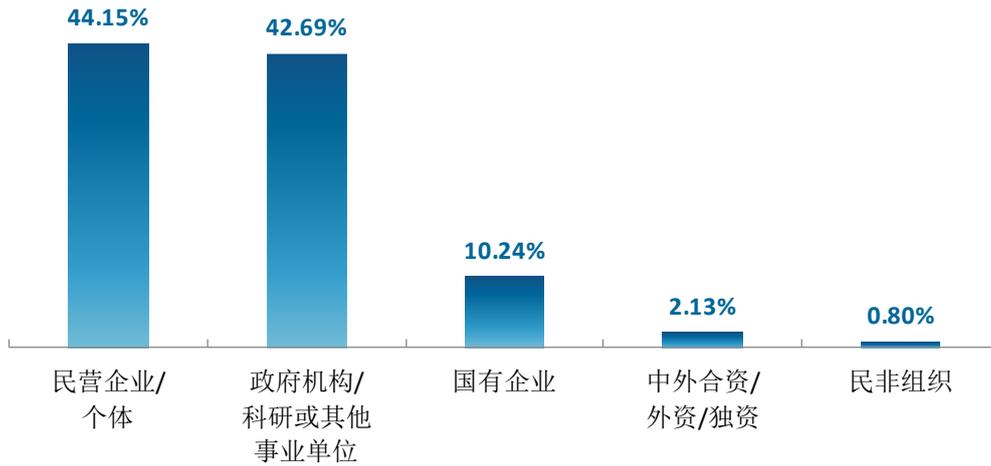


图 1-14 用人单位类型分布

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

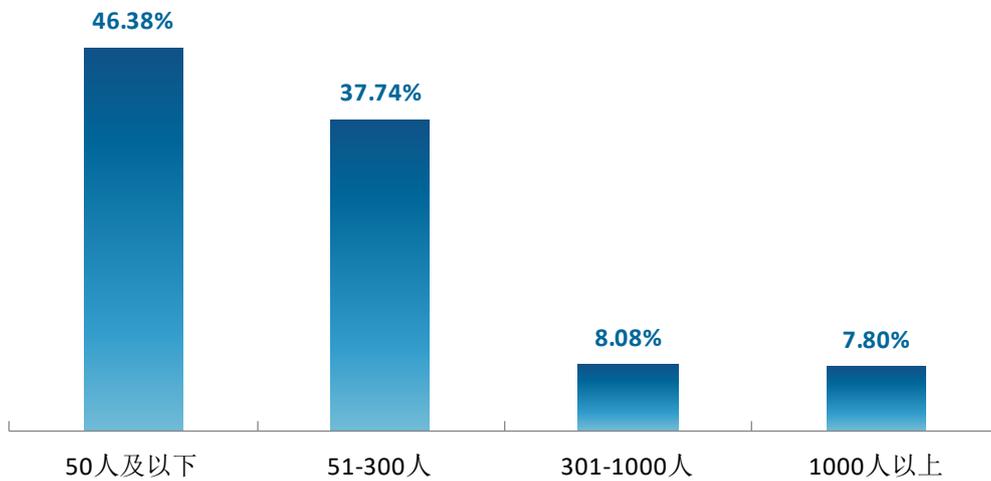


图 1-15 用人单位规模分布

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

行业一流企业：指领域内具有一流竞争力、市场占有率和影响力的领军企业。

毕业生实现高质量就业。学校 2024 届有 12.09%的毕业生在行业一流企业就业。



图 1-16 毕业生在 500 强企业、行业一流企业就业的比例

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

作为以师范教育为主的院校，学校积极开展“访企拓岗”行动，主动拓展与教育单位的合作，为师范生提供更多与未来教育家角色相匹配的就业机会。毕业生就业单位的性质体现了学校的培养定位，师范毕业生多数进入政府机构/科研或其他事业单位，占比为 56.33%。此外，非师范毕业生主要流向民营企业/个体，还有部分毕业生在政府机构/科研或其他事业单位（10.80%）、国有企业（7.91%）等单位就业。

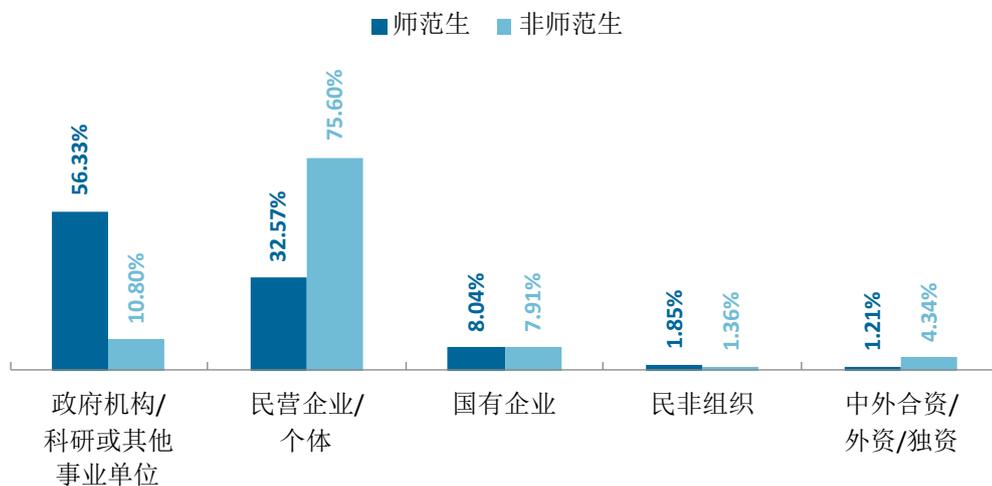


图 1-17 师范生、非师范生就业的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院（系）及专业的用人单位流向

学校 2024 届经济管理系、化学与药学系、中文系毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，音乐系、数学与计算机技术系、美术系毕业生就业于国有企业的比例较高，音乐系、美术系、外语与旅游系毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

表 1-15 各学院（系）毕业生就业的用人单位类型分布

单位：%

| 学院（系）名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
| 本校平均 | 44.15 | 42.69 | 10.24 | 2.13 | 0.80 |
| 经济管理系 | 83.58 | 5.97 | 5.97 | 2.99 | 1.49 |
| 化学与药学系 | 78.26 | 10.14 | 11.59 | 0.00 | 0.00 |
| 中文系 | 67.92 | 24.53 | 3.77 | 0.00 | 3.77 |
| 物理与工程技术系 | 66.67 | 19.05 | 4.76 | 9.52 | 0.00 |
| 数学与计算机技术系 | 66.67 | 10.00 | 16.67 | 6.67 | 0.00 |
| 教育系 | 50.00 | 37.21 | 10.47 | 0.00 | 2.33 |
| 外语与旅游系 | 28.68 | 59.56 | 7.35 | 4.41 | 0.00 |
| 美术系 | 22.40 | 64.80 | 12.00 | 0.80 | 0.00 |
| 音乐系 | 16.79 | 65.65 | 16.79 | 0.76 | 0.00 |

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届药品经营与管理、大数据与会计、分析检验技术专业毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，药品生产技术、音乐教育、学前教育专业毕业生就业于国有企业的比例较高，美术教育、音乐教育、小学英语教育专业毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

表 1-16 各专业毕业生就业的用人单位类型分布

单位：%

| 专业名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
| 本校平均 | 44.15 | 42.69 | 10.24 | 2.13 | 0.80 |
| 药品经营与管理 | 90.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | 0.00 |
| 大数据与会计 | 88.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 4.00 |
| 分析检验技术 | 83.33 | 5.56 | 11.11 | 0.00 | 0.00 |
| 大数据与财务管理 | 75.00 | 6.25 | 6.25 | 12.50 | 0.00 |
| 中文 | 73.68 | 21.05 | 5.26 | 0.00 | 0.00 |
| 学前教育 | 65.22 | 21.74 | 13.04 | 0.00 | 0.00 |
| 小学语文教育 | 63.33 | 26.67 | 3.33 | 0.00 | 6.67 |

| 专业名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|--------|---------|----------------|-------|------------|------|
| 药品生产技术 | 61.11 | 11.11 | 27.78 | 0.00 | 0.00 |
| 小学教育 | 31.25 | 53.13 | 9.38 | 0.00 | 6.25 |
| 小学英语教育 | 16.82 | 74.77 | 7.48 | 0.93 | 0.00 |
| 美术教育 | 8.00 | 80.00 | 11.00 | 1.00 | 0.00 |
| 音乐教育 | 5.41 | 75.68 | 18.92 | 0.00 | 0.00 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届音乐系毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，数学与计算机技术系、经济管理系、物理与工程技术系毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

表 1-17 各学院（系）毕业生就业的用人单位规模分布

单位：%

| 学院（系）名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|-----------|---------|----------|------------|----------|
| 本校平均 | 46.38 | 37.74 | 8.08 | 7.80 |
| 教育系 | 58.75 | 32.50 | 5.00 | 3.75 |
| 音乐系 | 51.61 | 43.55 | 1.61 | 3.23 |
| 美术系 | 48.74 | 41.18 | 4.20 | 5.88 |
| 数学与计算机技术系 | 48.28 | 27.59 | 6.90 | 17.24 |
| 外语与旅游系 | 48.06 | 43.41 | 5.43 | 3.10 |
| 中文系 | 46.15 | 40.38 | 1.92 | 11.54 |
| 物理与工程技术系 | 46.15 | 30.77 | 7.69 | 15.38 |
| 经济管理系 | 33.85 | 27.69 | 21.54 | 16.92 |
| 化学与药理学系 | 26.47 | 30.88 | 27.94 | 14.71 |

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届音乐教育专业毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，药品经营与管理、药品生产技术、小学语文教育专业毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

表 1-18 各专业毕业生就业的用人单位规模分布

单位：%

| 专业名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|--------|---------|----------|------------|----------|
| 本校平均 | 46.38 | 37.74 | 8.08 | 7.80 |
| 学前教育 | 74.42 | 16.28 | 2.33 | 6.98 |
| 小学语文教育 | 50.00 | 35.71 | 0.00 | 14.29 |
| 小学英语教育 | 48.51 | 44.55 | 3.96 | 2.97 |

| 专业名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|----------|---------|----------|------------|----------|
| 美术教育 | 47.37 | 46.32 | 3.16 | 3.16 |
| 音乐教育 | 47.17 | 48.11 | 1.89 | 2.83 |
| 大数据与会计 | 45.83 | 20.83 | 25.00 | 8.33 |
| 小学教育 | 40.00 | 53.33 | 6.67 | 0.00 |
| 中文 | 36.84 | 47.37 | 5.26 | 10.53 |
| 药品经营与管理 | 30.00 | 30.00 | 20.00 | 20.00 |
| 药品生产技术 | 23.53 | 23.53 | 35.29 | 17.65 |
| 分析检验技术 | 22.22 | 38.89 | 27.78 | 11.11 |
| 大数据与财务管理 | 18.75 | 50.00 | 18.75 | 12.50 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

1. 重点区域就业情况

毕业生主要服务于“一带一路”地区、粤港澳大湾区等重点战略区域发展。学校积极引导毕业生服务“一带一路”地区、粤港澳大湾区、长江经济带等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校 2024 届毕业生中，98.20%的毕业生在“一带一路”地区就业；赴粤港澳大湾区、长江经济带、长三角地区就业的占比分别为 18.23%、2.57%、1.03%。

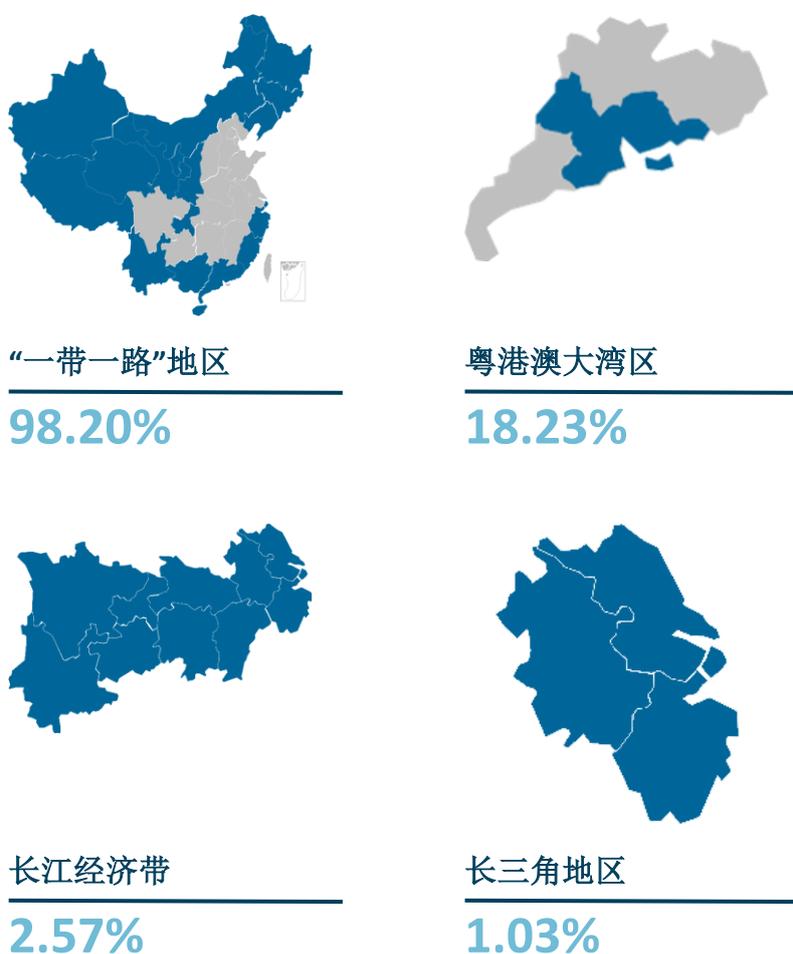


图 1-18 毕业生在重点区域就业的比例

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 主要就业省份及城市

毕业生主要服务本地经济发展。学校 2024 届已就业的毕业生中，有 77.28%的人在广西就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。毕业生就业量较大的城市为桂林（17.33%）、玉林（13.61%）、贵港（9.37%）。



图 1-19 毕业生在本地就业的比例

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

| 就业省份 | 比例 (%) |
|------|--------|
| 广西 | 77.28 |
| 广东 | 19.00 |
| 浙江 | 0.77 |
| 湖南 | 0.64 |
| 福建 | 0.39 |
| 北京 | 0.39 |
| 上海 | 0.26 |
| 四川 | 0.26 |
| 湖北 | 0.26 |
| 贵州 | 0.26 |

图 1-20 毕业生主要就业省份分布

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

作为广西师范院校，学校紧密结合地区教育发展需求，为广西的教育事业输送了大量高素质的专业人才。2024 届师范生中有 92.07%选择在省内工作，为本地基础教育的发展做出了积

极贡献。同时，已就业的非师范生中，51.92%选择留在本省，还有部分在广东（39.72%）等省份就业。

表 1-19 师范生、非师范生主要就业省份分布

单位：%

| 就业省份 | 师范生 | 非师范生 |
|------|-------|-------|
| 广西 | 92.07 | 51.92 |
| 广东 | 6.91 | 39.72 |
| 福建 | 0.20 | 0.70 |
| 湖南 | 0.20 | 1.39 |
| 新疆 | 0.20 | — |
| 贵州 | 0.20 | 0.35 |
| 陕西 | 0.20 | — |
| 浙江 | — | 2.09 |
| 北京 | — | 1.05 |
| 上海 | — | 0.70 |
| 四川 | — | 0.70 |
| 湖北 | — | 0.70 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



图 1-21 毕业生主要就业城市分布

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 师范生、非师范生主要就业城市分布

单位：%

| 就业城市 | 师范生 | 非师范生 |
|------|-------|-------|
| 玉林 | 20.12 | 2.44 |
| 桂林 | 15.45 | 20.56 |
| 贵港 | 13.41 | 2.44 |
| 贺州 | 9.35 | 1.05 |
| 河池 | 7.93 | 3.48 |
| 南宁 | 5.49 | 7.67 |
| 钦州 | 5.28 | 1.74 |
| 百色 | 4.47 | 1.05 |
| 梧州 | 3.46 | 2.09 |
| 柳州 | 3.05 | 4.18 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

四 升学情况

（一） 总体升学比例

学校 2024 届毕业生中，共有 892 人选择升学，升学比例为 23.00%。



图 1-22 毕业生的升学比例

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

（二）各学院（系）及专业升学比例

学校 2024 届升学比例较高的学院（系）是马克思主义学院（34.74%）、数学与计算机技术系（31.67%）、中文系（31.63%）、物理与工程技术系（31.47%）、经济管理系（30.94%）。

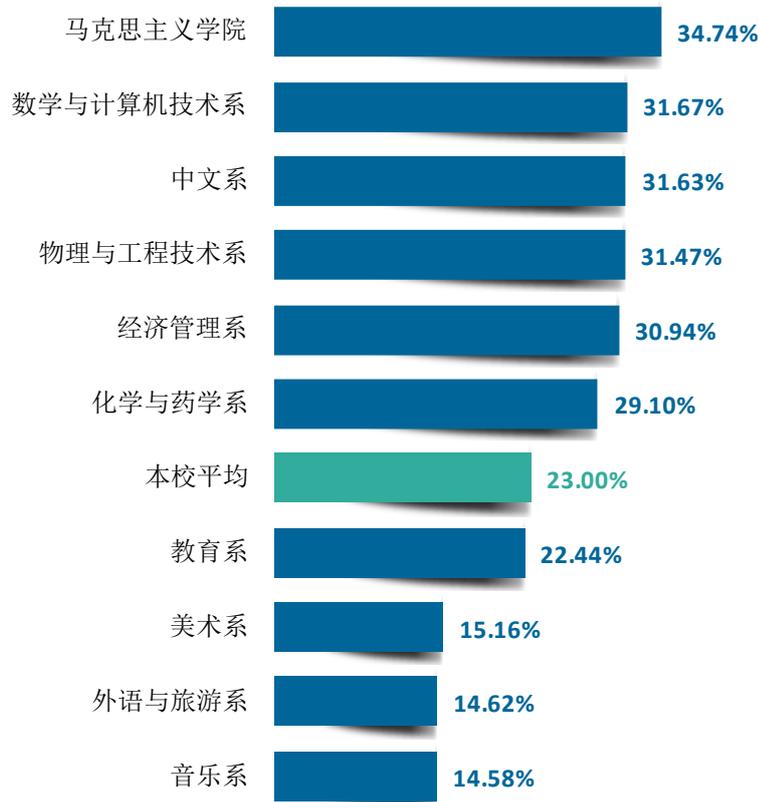


图 1-23 各学院（系）毕业生的升学比例

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

学校 2024 届升学比例较高的专业是小学道德与法治教育（34.74%）、计算机应用技术（34.48%）、音乐表演（34.17%）。

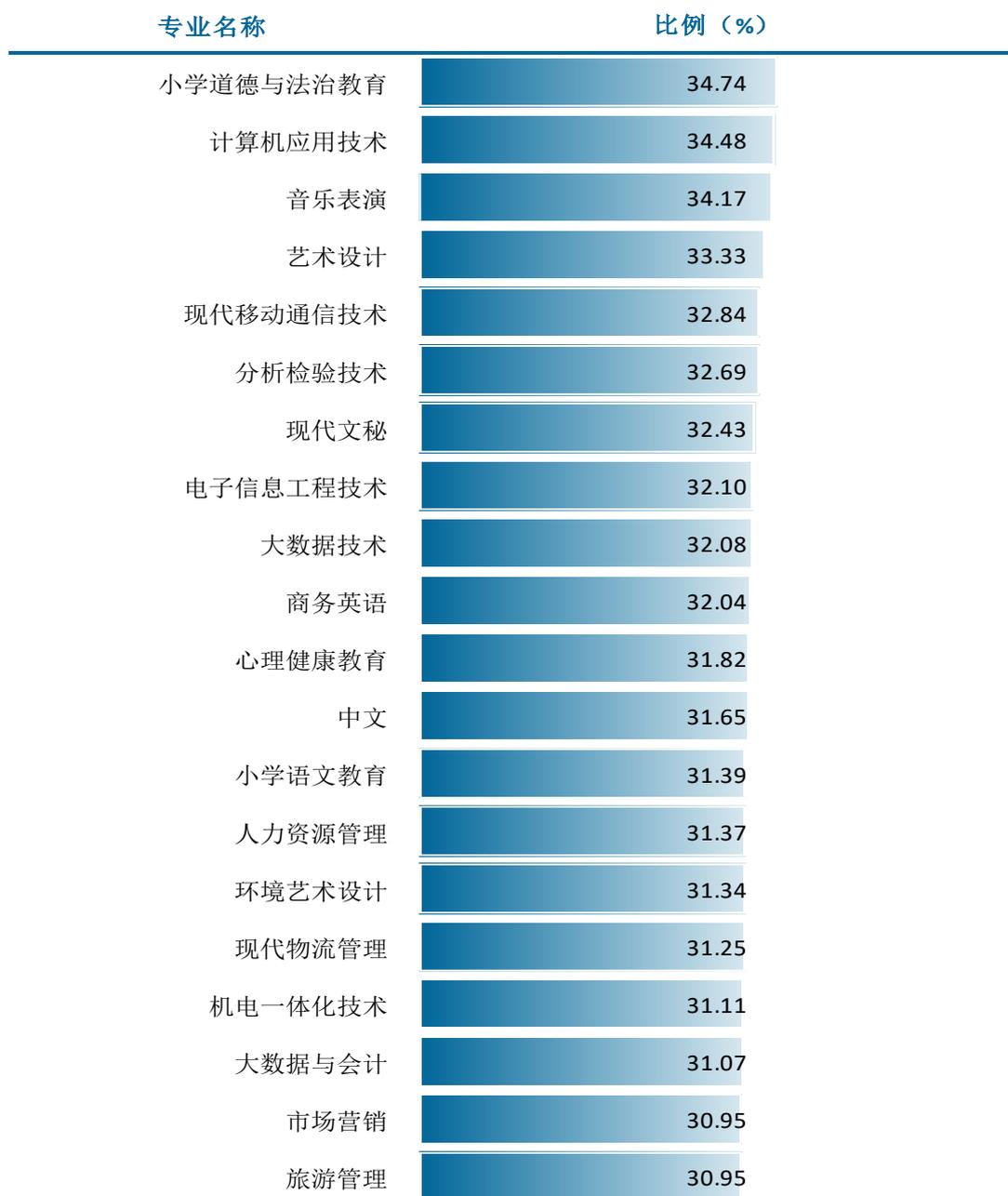
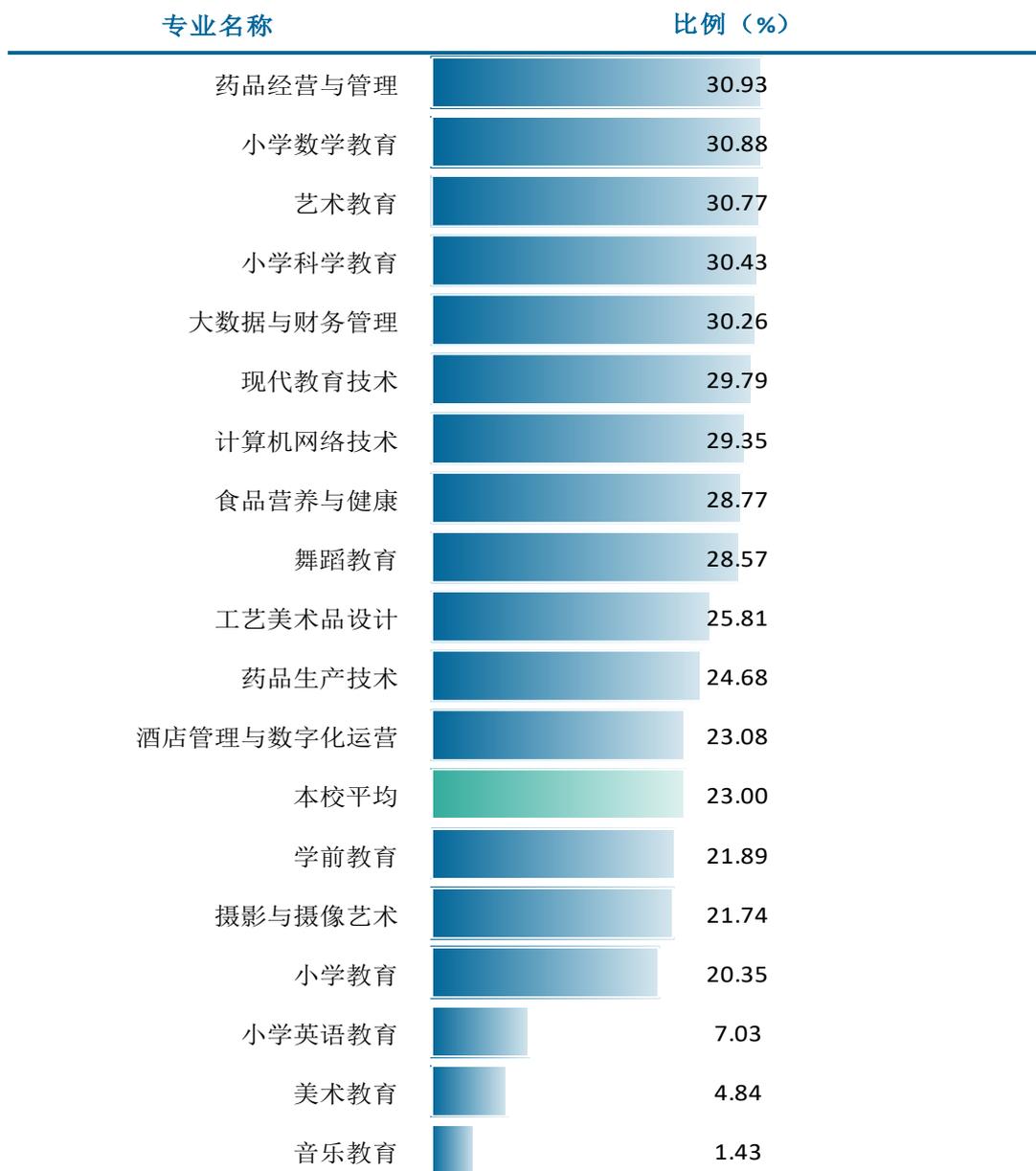


图 1-24 各专业毕业生的升学比例

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。



续图 1-16 各专业毕业生的升学比例

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

（三）各学院（系）及专业升学情况

学校 2024 届升学比例较高的学院（系）是马克思主义学院（34.74%）、数学与计算机技术系（31.67%）、中文系（31.63%）、物理与工程技术系（31.47%）、经济管理系（30.94%）。

表 1-21 各学院（系）毕业生的升学情况

单位：%

| 学院（系）名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 | 正在读第二学位比例 |
|-----------|-------|------------|----------|-----------|
| 本校平均 | 23.00 | 22.94 | 0.05 | 0.00 |
| 马克思主义学院 | 34.74 | 34.74 | 0.00 | 0.00 |
| 数学与计算机技术系 | 31.67 | 31.67 | 0.00 | 0.00 |
| 中文系 | 31.63 | 31.63 | 0.00 | 0.00 |
| 物理与工程技术系 | 31.47 | 31.47 | 0.00 | 0.00 |
| 经济管理系 | 30.94 | 30.94 | 0.00 | 0.00 |
| 化学与药理学系 | 29.10 | 29.10 | 0.00 | 0.00 |
| 教育系 | 22.44 | 22.44 | 0.00 | 0.00 |
| 美术系 | 15.16 | 15.16 | 0.00 | 0.00 |
| 外语与旅游系 | 14.62 | 14.62 | 0.00 | 0.00 |
| 音乐系 | 14.58 | 14.17 | 0.41 | 0.00 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

学校 2024 届升学比例较高的专业是小学道德与法治教育（34.74%）、计算机应用技术（34.48%）、音乐表演（34.17%）。

表 1-22 各专业毕业生的升学情况

单位：%

| 专业名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 | 正在读第二学位比例 |
|-----------|-------|------------|----------|-----------|
| 本校平均 | 23.00 | 22.94 | 0.05 | 0.00 |
| 小学道德与法治教育 | 34.74 | 34.74 | 0.00 | 0.00 |
| 计算机应用技术 | 34.48 | 34.48 | 0.00 | 0.00 |
| 音乐表演 | 34.17 | 32.50 | 1.67 | 0.00 |
| 艺术设计 | 33.33 | 33.33 | 0.00 | 0.00 |
| 现代移动通信技术 | 32.84 | 32.84 | 0.00 | 0.00 |
| 分析检验技术 | 32.69 | 32.69 | 0.00 | 0.00 |
| 现代文秘 | 32.43 | 32.43 | 0.00 | 0.00 |
| 电子信息工程技术 | 32.10 | 32.10 | 0.00 | 0.00 |
| 大数据技术 | 32.08 | 32.08 | 0.00 | 0.00 |
| 商务英语 | 32.04 | 32.04 | 0.00 | 0.00 |
| 心理健康教育 | 31.82 | 31.82 | 0.00 | 0.00 |
| 中文 | 31.65 | 31.65 | 0.00 | 0.00 |

| 专业名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 | 正在读第二学位比例 |
|------------|-------|------------|----------|-----------|
| 小学语文教育 | 31.39 | 31.39 | 0.00 | 0.00 |
| 人力资源管理 | 31.37 | 31.37 | 0.00 | 0.00 |
| 环境艺术设计 | 31.34 | 31.34 | 0.00 | 0.00 |
| 现代物流管理 | 31.25 | 31.25 | 0.00 | 0.00 |
| 机电一体化技术 | 31.11 | 31.11 | 0.00 | 0.00 |
| 大数据与会计 | 31.07 | 31.07 | 0.00 | 0.00 |
| 市场营销 | 30.95 | 30.95 | 0.00 | 0.00 |
| 旅游管理 | 30.95 | 30.95 | 0.00 | 0.00 |
| 药品经营与管理 | 30.93 | 30.93 | 0.00 | 0.00 |
| 小学数学教育 | 30.88 | 30.88 | 0.00 | 0.00 |
| 艺术教育 | 30.77 | 30.77 | 0.00 | 0.00 |
| 小学科学教育 | 30.43 | 30.43 | 0.00 | 0.00 |
| 大数据与财务管理 | 30.26 | 30.26 | 0.00 | 0.00 |
| 现代教育技术 | 29.79 | 29.79 | 0.00 | 0.00 |
| 计算机网络技术 | 29.35 | 29.35 | 0.00 | 0.00 |
| 食品营养与健康 | 28.77 | 28.77 | 0.00 | 0.00 |
| 舞蹈教育 | 28.57 | 28.57 | 0.00 | 0.00 |
| 工艺美术品设计 | 25.81 | 25.81 | 0.00 | 0.00 |
| 药品生产技术 | 24.68 | 24.68 | 0.00 | 0.00 |
| 酒店管理与数字化运营 | 23.08 | 23.08 | 0.00 | 0.00 |
| 学前教育 | 21.89 | 21.89 | 0.00 | 0.00 |
| 摄影与摄像艺术 | 21.74 | 21.74 | 0.00 | 0.00 |
| 小学教育 | 20.35 | 20.35 | 0.00 | 0.00 |
| 小学英语教育 | 7.03 | 7.03 | 0.00 | 0.00 |
| 美术教育 | 4.84 | 4.84 | 0.00 | 0.00 |
| 音乐教育 | 1.43 | 1.43 | 0.00 | 0.00 |

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

五 创业情况

学校 2024 届毕业生中，有 37 人人选择自主创业，占比为 0.95%。



图 1-25 毕业生的自主创业比例

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

六 基层项目情况

学校以国家战略需求为导向，大力倡导学生前往基层就业。学校 2024 届毕业生中，有 11 人就业于国家基层项目，占比为 0.28%，有 90 人就业于地方基层项目，占比为 2.32%。



图 1-26 毕业生在基层项目就业的比例

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。



就业主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现学校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 促进毕业生就业的政策措施

（一）健全就业工作体制机制

一是强化组织领导。把毕业生就业工作作为重中之重，纳入学校领导班子重要议事日程，建立健全“校—院（系）”两级就业工作领导体系，明确责任分工，加强部门协同，形成全员促就业的工作合力。二是健全考评机制。将就业工作纳入学校党政工作要点及年度目标管理绩效考核体系。将全国大学生职业规划大赛的参与及成果纳入各类评价体系之中，以此作为激励机制，激励全体教职工积极参与并高度重视，把就业指导与职业规划教育有机融入日常教学活动各个环节。

（二）深化教育教学改革，提升人才培养质量

一是优化专业设置。紧跟市场需求变化，动态调整学科专业布局，发布人才需求报告和急需紧缺人才目录，主动布局新兴学科专业，扩大急需紧缺学科专业布点，促进人才培养与社会发展供需适配。二是优化人才培养方案。各专业要充分调研市场、行业、企业需求，明确专业人才培养目标，调整优化培养方案和课程体系，进一步提高人才培养与社会需要的适配度。三是强化实践教学。加强就业实习基地建设，深化政校企合作，为学生提供更多实习实践机会，提高学生实践能力，增强其就业竞争力。加强安全教育，保障学生实习期间的安全。

（三）拓宽就业创业渠道，增加岗位供给

一是持续开展访企拓岗行动。紧紧围绕“一区两地一园一通道”广西重大战略，主动对接产业园区、产业集群等重大领域，通过系列招聘活动，不断拓展就业岗位。校领导要亲自带队，深入企业、园区等，了解人才需求，推动供需精准对接。二是发挥校园招聘主渠道作用。主动邀请用人单位进校招聘，支持院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，确保校园招聘活动安全、规范、有序。三是优化就业服务平台。全面推广使用国家大学生就业服务平台，深入开展“精准服务”，加强就业岗位的互联共享和精准推送，提高就业服务的效率和质量。

（四）提升就业指导服务水平，强化生涯教育

一是加强生涯教育和就业指导。实施分年级、全覆盖的职业规划与就业指导课程，组织师生积极参加“精彩一课”大学生就业创业课程教学大赛和全国大学生职业规划大赛，切实增强大学生职业规划意识，促进就业指导教师提升教学水平。要教育引导毕业生树立正确的就业观

念，合理定位就业预期，鼓励毕业生先就业后择业，积极投身基层岗位锻炼，在艰苦环境中成就自我，在就业压力下绝不躺平。积极向国家层面反映学生生涯规划应从小抓起，从基础教育阶段就开设职业生涯规划课程。二是提供个性化就业指导服务。运用现代信息技术，为学生提供个性化、精准化、便捷化的就业指导，如简历制作、面试技巧、考公考编提升、一对一就业指导咨询服务等。三是鼓励基层就业。通过基层就业政策宣传、相关考试专项培训、优秀基层就业毕业生返校分享等方式，引导学生服务基层、扎根基层，实现个人价值与社会贡献的双重提升。

（五） 加强重点困难群体帮扶，确保就业公平

一是完善精准帮扶机制。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等重点困难群体毕业生，建立帮扶工作台账，实施“一人一档”“一人一策”精准帮扶，优先提供指导咨询、岗位推荐、培训和就业实习实践。二是加强家校联动。通过家访、电话访谈等方式，了解困难学生的就业状况，提供针对性的就业指导和帮助。三是实施“宏志助航计划”。通过精准摸排、培训、推荐，努力帮助有就业意愿的困难家庭毕业生全部实现就业。

（六） 完善就业监测与评价反馈机制，确保数据真实准确

一是强化就业统计。切实组织好毕业班辅导员做好就业统计工作，认真落实毕业去向登记制度，建立学生本人核验、学院自查、学校核查的三级监测机制，确保就业数据的真实性和准确性。二是建立反馈机制。深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查，持续实施毕业生去向落实率红黄牌提示制度，加强就业与招生、培养的联动，将就业质量作为学校办学资源配置、教学质量评估、招生计划调整的重要依据。



二 求职过程

(一) 求职困难

学校 2024 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（64.16%）、缺乏求职技巧（49.14%）、专业知识和技能薄弱（46.64%）。

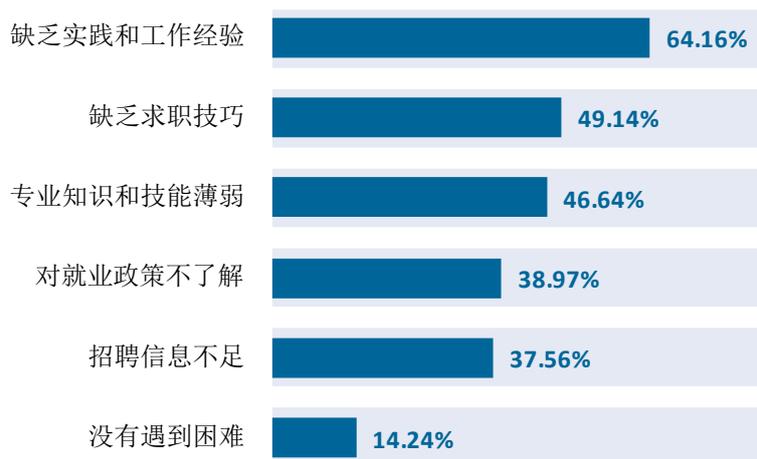


图 2-1 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业服务工作情况

（一） 就业服务满意度

就业服务满意度：指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

1. 就业服务总体满意度

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 95.10%，就业服务工作开展成效较好。



图 2-2 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院（系）的就业服务满意度

学校 2024 届就业服务工作满意度较高的学院（系）是马克思主义学院（100.00%）、化学与药学系（98.23%）、音乐系（97.12%）。

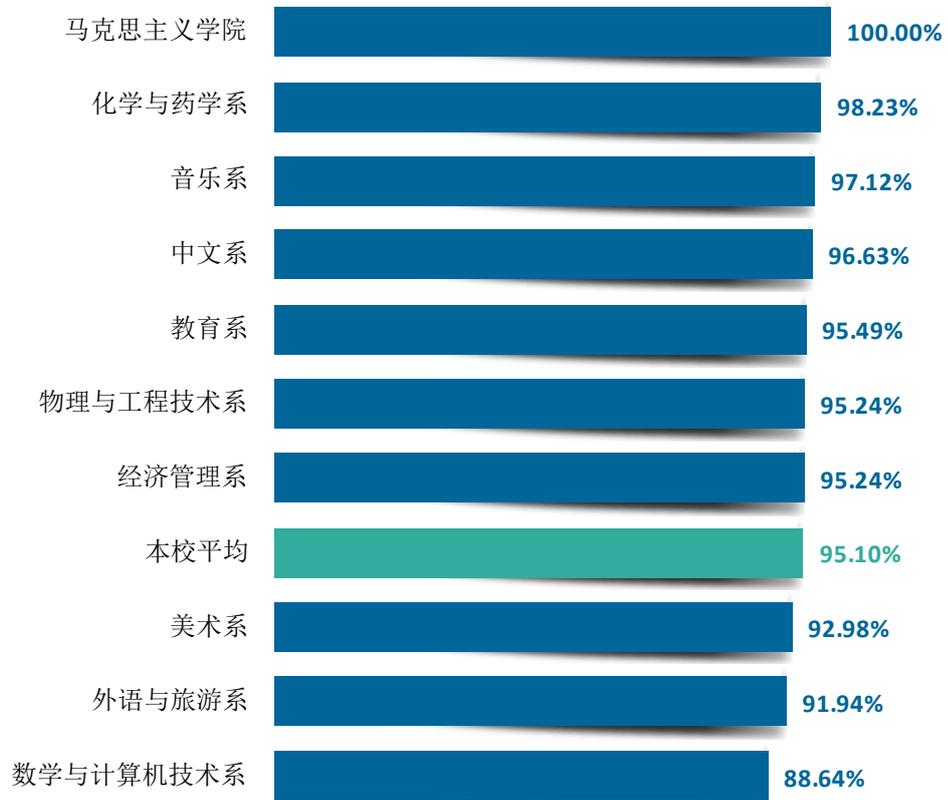


图 2-3 各学院（系）毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各项就业服务评价

1. 各项就业服务开展情况

求职服务参与度：指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

求职服务有效性：指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

求职服务覆盖面广，一对一就业帮扶、辅导求职技能的效果相对突出。学校 2024 届毕业生中，有 83.80% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（54.52%）最高，其有效性为 77.97%；对“一对一就业帮扶”求职服务的有效性评价（91.25%）最高，其参与度为 12.62%。

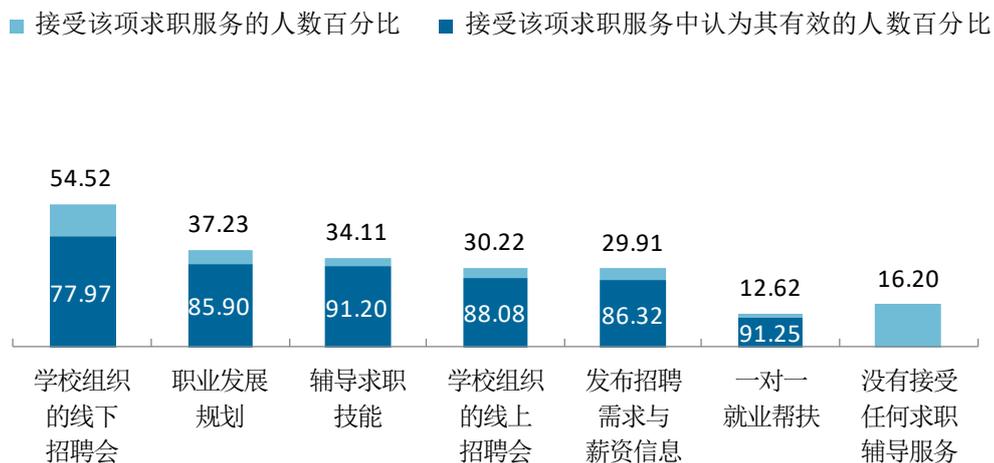


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的渠道广泛。学校 2024 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是实习（24.27%），其后依次是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（20.15%）、订单式培养（17.48%）、通过朋友和亲戚得到招聘信息（13.35%）等。

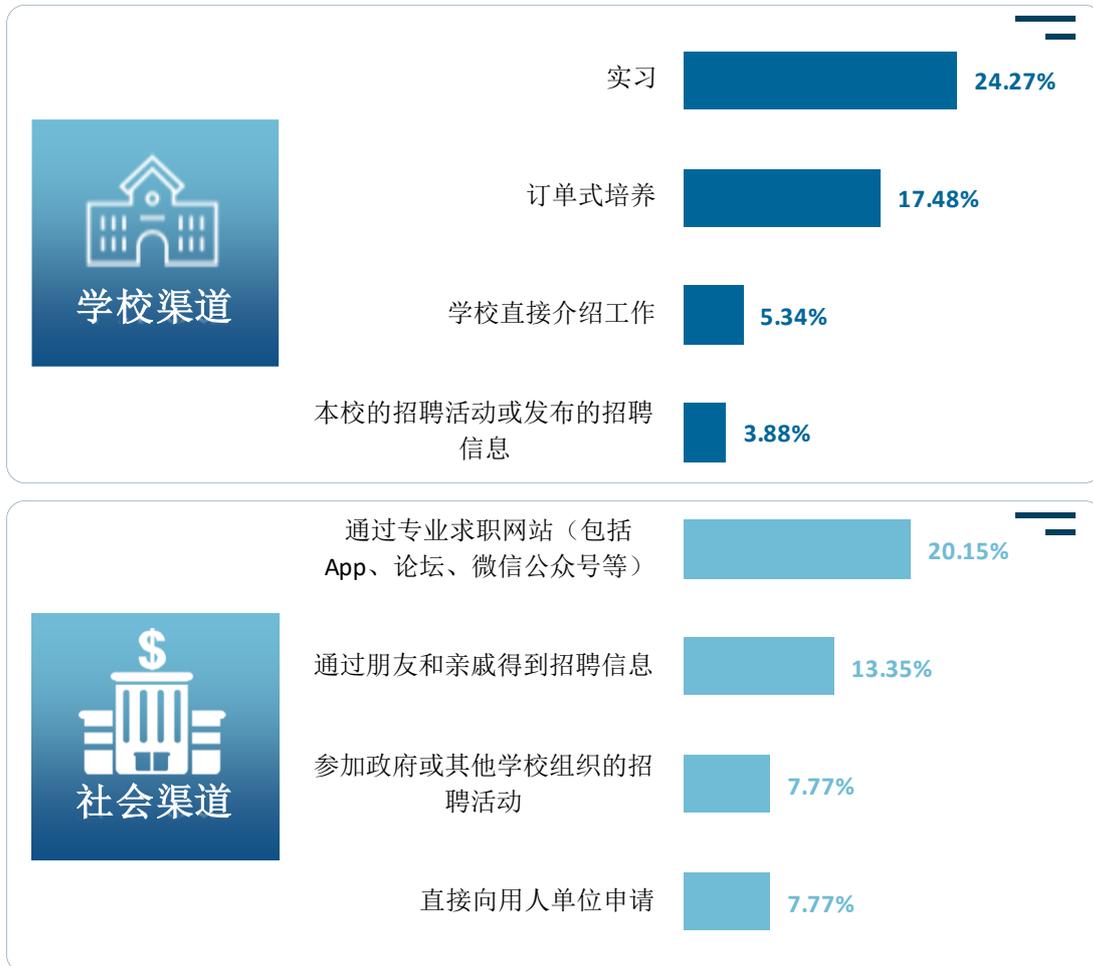


图 2-5 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。



一 工作与专业相关度

(一) 总体工作与专业相关度

工作与专业相关度：指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

毕业生对口就业表现较好。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 69.03%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高，有利于毕业生中长期发展。此外，也有部分毕业生选择从事专业无关工作，其原因主要在于迫于现实先就业再择业（31.72%）、专业工作岗位招聘少（21.15%）、专业工作不符合自己的职业期待（14.54%）、专业工作的环境不好（13.66%）、专业无关工作收入更高（9.69%）、达不到专业相关工作的要求（9.25%）。

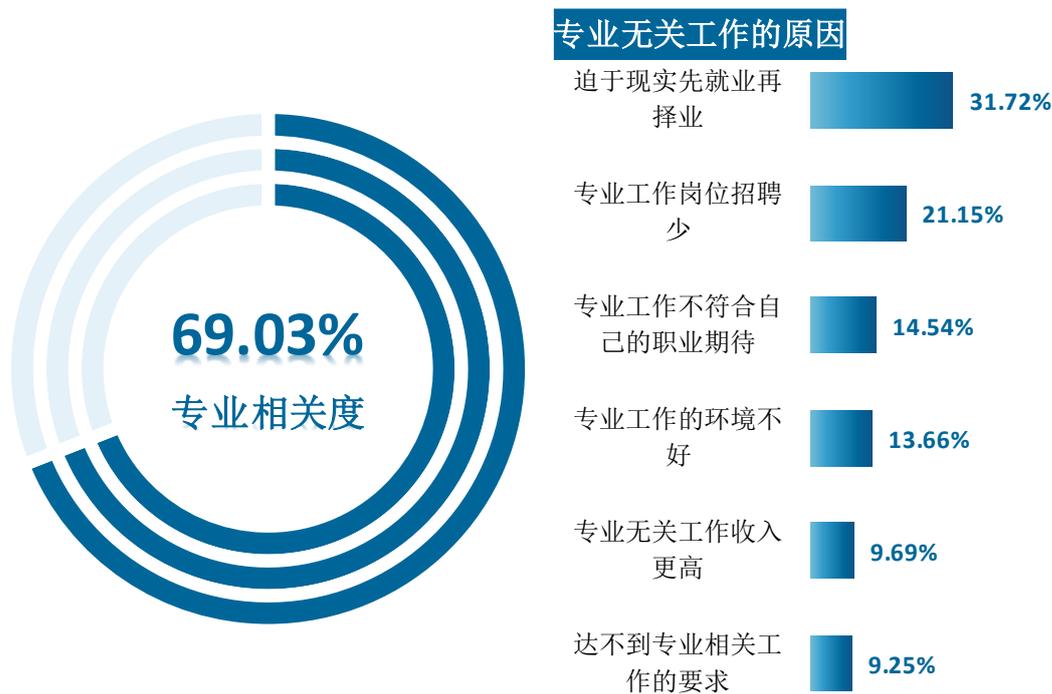


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院（系）及专业的工作与专业相关度

学校 2024 届工作与专业相关度较高的学院（系）是外语与旅游系（89.03%）、音乐系（80.75%）、美术系（74.65%）。

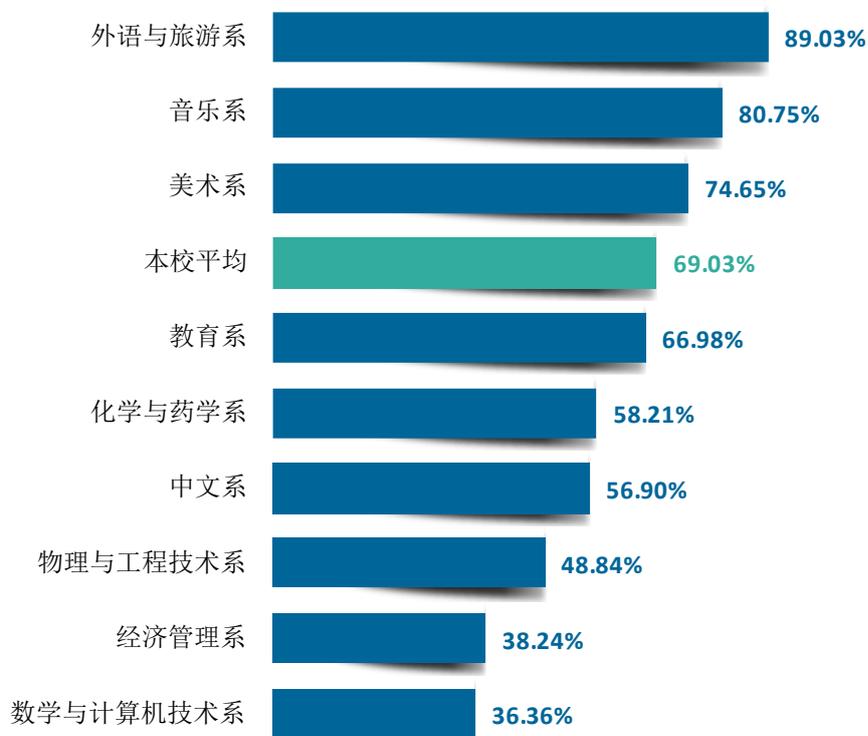


图 3-2 各学院（系）毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届工作与专业相关度较高的专业是小学英语教育（92.42%）、音乐教育（87.23%）、美术教育（86.44%）、小学教育（79.49%）、分析检验技术（75.00%）。



图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

（一） 总体就业满意度

就业满意度：指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业各方面的满意度：指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生就业感受较好，对工作氛围、工作内容的认同度较高。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 78.71%，毕业生对工作氛围（85.20%）、工作内容（79.52%）、职业发展空间（73.78%）、薪酬福利（68.52%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院（系）及专业的就业满意度

学校 2024 届就业满意度较高的学院（系）是音乐系（89.38%）、外语与旅游系（88.00%）、美术系（87.25%）。

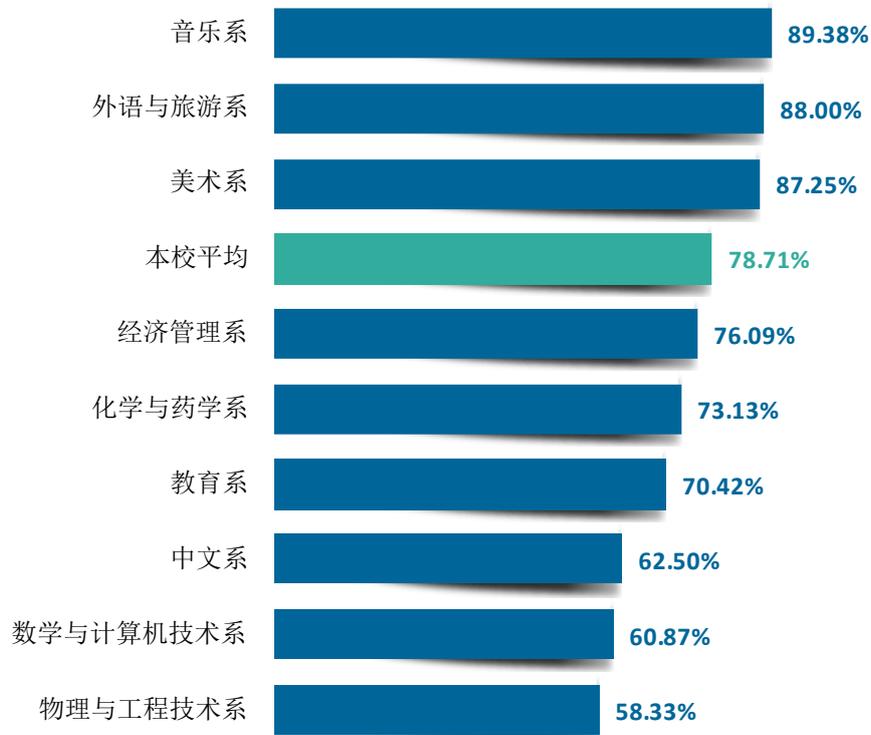


图 3-5 各学院（系）毕业生的就业满意度

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届就业满意度较高的专业是音乐教育（90.91%）、美术教育（90.12%）、分析检验技术（90.00%）、小学英语教育（89.02%）、小学教育（80.77%）。



图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 职业期待吻合度

(一) 总体职业期待吻合度

职业期待吻合度：指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

超 5 成毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 54.89%。

此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合我的职业发展规划（35.53%）、不符合我的兴趣爱好（27.19%）、不符合我的性格（22.37%）。

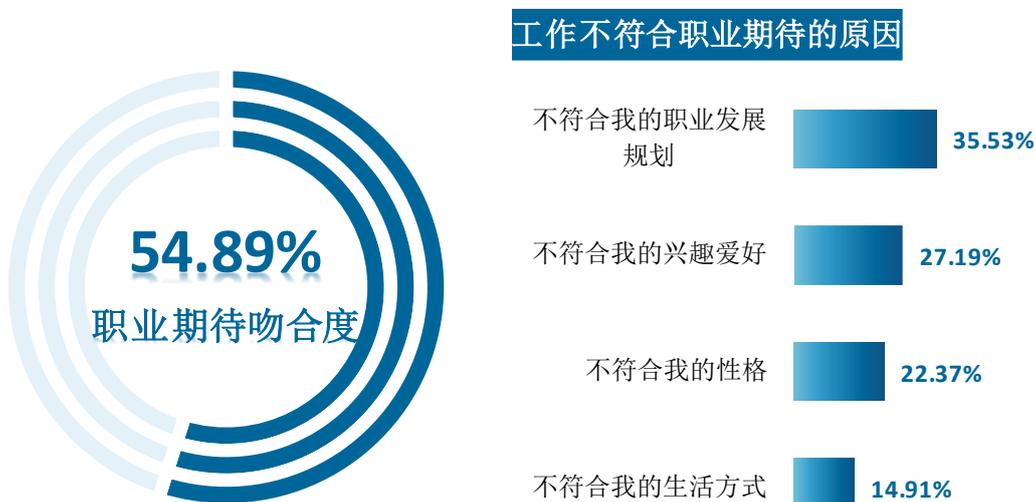


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各专业的职业期待吻合度

学校 2024 届职业期待吻合度较高的专业是小学英语教育（69.07%）、音乐教育（66.02%）、药品生产技术（62.50%）、美术教育（61.29%）、小学教育（57.14%）。



图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



四 就业稳定性

(一) 总体离职率

离职率：指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

毕业生就业稳定性较强。就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2024 届毕业生的离职率为 28.43%，毕业生就业初期稳定性较强。从离职原因看，毕业生主要因为薪资福利偏低（54.19%）、工作要求高，压力大（44.33%）、个人发展空间不够（30.05%）离职。

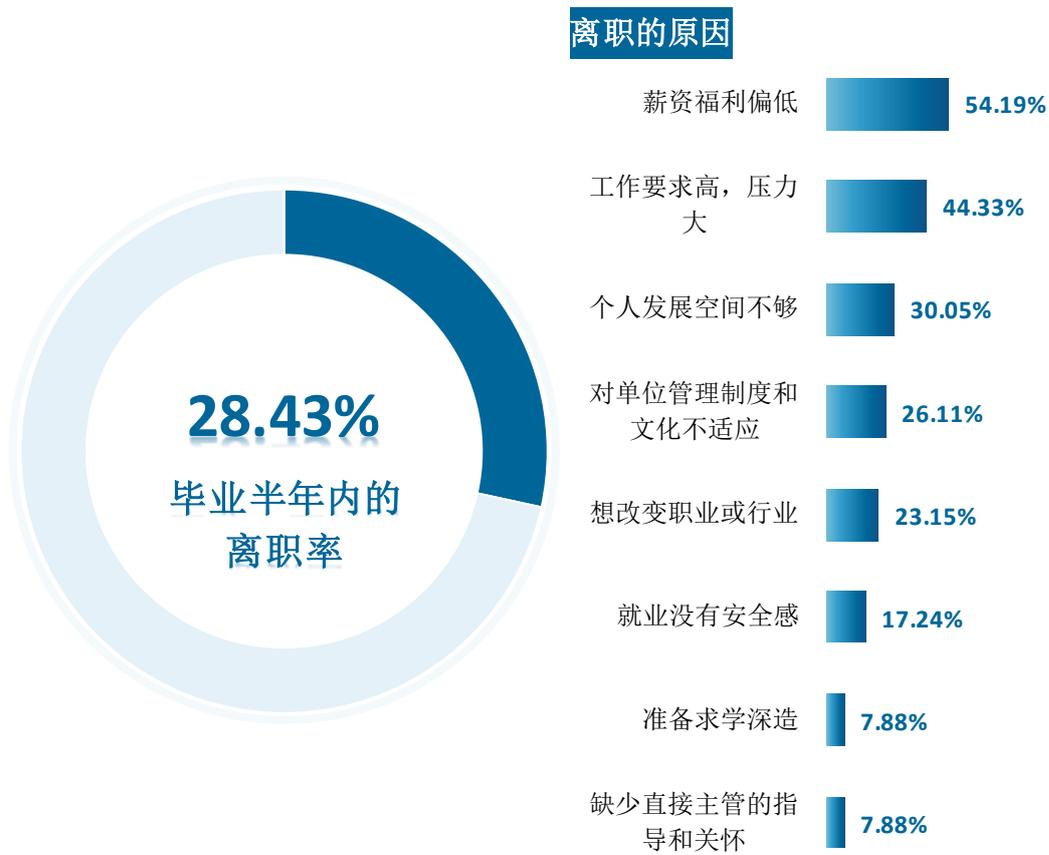


图 3-9 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院（系）及专业的离职率

学校 2024 届离职率较低的学院（系）是音乐系（16.26%）、外语与旅游系（16.67%）、美术系（17.39%）。

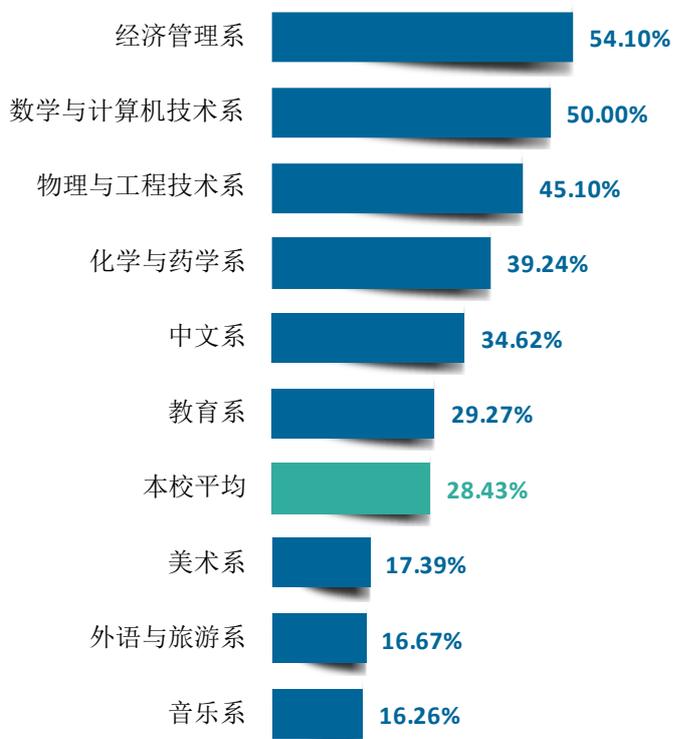


图 3-10 各学院（系）毕业生的离职率

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届离职率较低的专业是美术教育（2.25%）、音乐教育（2.97%）、小学英语教育（8.33%）。

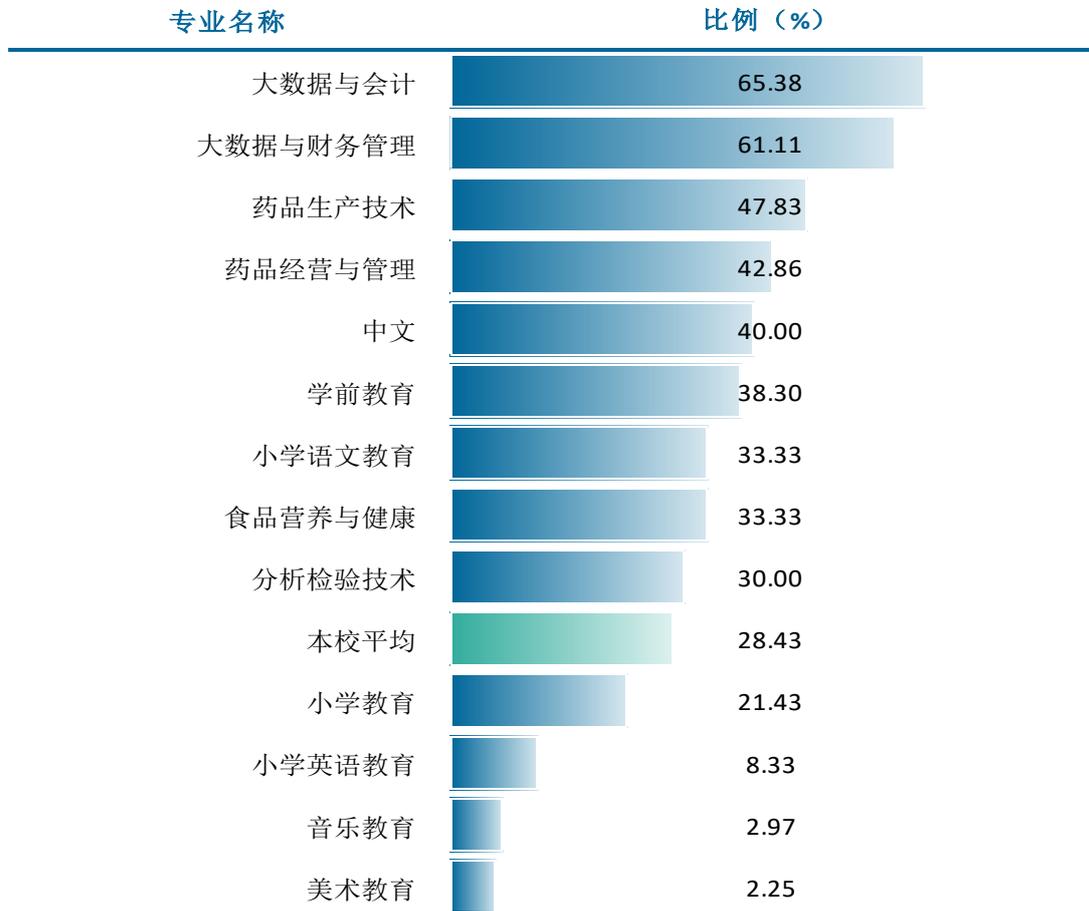


图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



五 职业发展和变化

（一） 总体职业发展和变化情况

职业发展情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

职业变化情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

2 成毕业生在薪资或职位上有过提升。毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2024 届有 22.62%的毕业生在薪资或职位上有过提升。此外，13.11%的毕业生有过转岗经历。

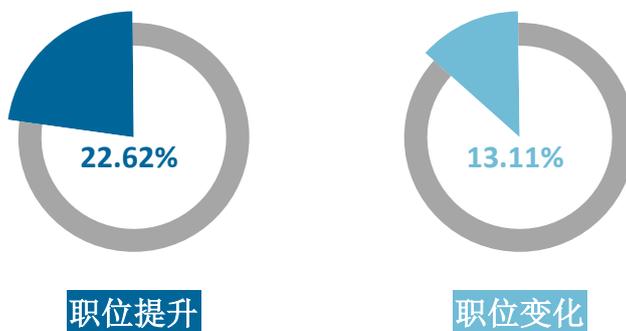


图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院（系）及专业的职业发展和变化情况

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的学院（系）是经济管理系（44.90%）、物理与工程技术系（28.95%）、化学与药学系（28.57%）。

学校 2024 届有过转岗比例较低的学院（系）是外语与旅游系（6.36%）、音乐系（10.62%）、美术系（10.78%）。

表 3-1 各学院（系）毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

| 学院（系）名称 | 职位提升 | 职位变化 |
|----------|-------|-------|
| 本校平均 | 22.62 | 13.11 |
| 经济管理系 | 44.90 | 32.65 |
| 物理与工程技术系 | 28.95 | 13.16 |
| 化学与药学系 | 28.57 | 19.64 |
| 中文系 | 24.39 | 12.20 |
| 教育系 | 23.94 | 11.27 |

| 学院（系）名称 | 职位提升 | 职位变化 |
|---------|-------|-------|
| 音乐系 | 16.81 | 10.62 |
| 外语与旅游系 | 16.36 | 6.36 |
| 美术系 | 14.71 | 10.78 |

注：个别学院（系）由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的专业是大数据与会计（47.62%）、学前教育（39.47%）、药品经营与管理（38.89%）、药品生产技术（33.33%）。

学校 2024 届有过转岗比例较低的专业是小学语文教育（4.35%）、小学英语教育（5.49%）、音乐教育（6.06%）、小学教育（7.69%）、美术教育（8.05%）。

表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

| 专业名称 | 职位提升 | 职位变化 |
|---------|-------|-------|
| 本校平均 | 22.62 | 13.11 |
| 大数据与会计 | 47.62 | 28.57 |
| 学前教育 | 39.47 | 15.79 |
| 药品经营与管理 | 38.89 | 11.11 |
| 药品生产技术 | 33.33 | 26.67 |
| 中文 | 25.00 | 18.75 |
| 小学语文教育 | 17.39 | 4.35 |
| 音乐教育 | 14.14 | 6.06 |
| 分析检验技术 | 13.33 | 20.00 |
| 小学英语教育 | 13.19 | 5.49 |
| 美术教育 | 9.20 | 8.05 |
| 小学教育 | 3.85 | 7.69 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



六 师范生、非师范生就业

学校积极利用信息技术手段，为师范生提供精准的就业岗位需求信息和有效的就业指导服务。同时，通过开展“访企拓岗”行动，学校主动邀请用人单位参与校园招聘，深化校企合作，推广国家大学生就业服务平台，为师范生提供了丰富的职业发展机会。从就业各项指标来看，学校 2024 届师范生在专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度以及离职率等关键指标上均超越毕业生平均水平，展现出学校师范生在教育领域的就业竞争力。

表 3-3 师范生、非师范生就业质量分析

| 就业质量 | 师范生 | 非师范生 | 毕业生平均水平 |
|-------------|-------|-------|--------------|
| 就业满意度 (%) | 81.57 | 73.33 | 78.71 |
| 专业相关度 (%) | 80.10 | 45.15 | 69.03 |
| 职业期待吻合度 (%) | 59.95 | 44.34 | 54.89 |
| 离职率 (%) | 16.08 | 49.44 | 28.43 |
| 职位提升 (%) | 15.29 | 37.88 | 22.62 |
| 职位变化 (%) | 8.25 | 23.23 | 13.11 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业发展趋势分析

第四章 就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。

一 就业工作成效突出，毕业生就业形势良好

为了确保毕业生实现更高质量和更充分的就业目标，学校积极贯彻国家和教育部的相关决策部署，将毕业生就业工作置于重要位置，采取多种措施和策略，努力保障毕业生的充分就业。

学校近三届毕业生毕业去向落实率保持稳定，均有超过 95% 的学生落实就业去向，其中舞蹈教育、食品营养与健康、摄影与摄像艺术、人力资源管理、计算机网络技术等多个专业毕业去向落实率达到 100.00%，就业落实情况相对理想。协议和合同就业是毕业生发展的主旋律，学校与多家企业和单位建立了深度合作，拓宽了毕业生的就业渠道，提供了丰富的就业机会。具体来看，2024 届毕业生中，通过“签就业协议”和“签劳动合同”实现就业的比例达到了 58.55%，超过一半，较上一年度（49.91%）有所提升。

随着就业市场对人才的专业能力和综合素养要求不断提高，越来越多的毕业生选择继续深造，以提升自身的专业素养和竞争力。数据显示，2024 届选择升学的毕业生比例达到 22.94%。学校将继续提升人才培养的质量，逐步实现毕业生的高质量升学，为各相关领域培养更多的专业人才。

二 服务地方教育事业，培养专业人才

广西“十四五”规划中强调，要促进教育的高质量发展，推动各级各类教育的加速发展，建设覆盖城乡的合理布局的学前教育公共服务体系，确保义务教育的优质均衡和城乡一体化。作为师范院校，学校积极适应基础教育对专业人才的需求，依托自身优势，致力于服务地方教育事业的进步。

在近三届毕业生中，超过四成（分别为 54.31%、40.24%、60.75%）选择了教育类行业就业，主要进入中小学教育机构、培训学校、幼儿园及学前教育机构等。近三届从事中小学教育的比例（分别为 39.00%、29.57%、51.16%）保持较高水平，充分体现了毕业生积极响应教育强国建设的目标，为基础教育的发展做出了持续贡献。

表 4-1 毕业生的主要就业行业类变化趋势

单位：%

| 行业类名称 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| 教育业 | 54.31 | 40.24 | 60.75 |
| 住宿和餐饮业 | 4.08 | 7.50 | 4.61 |
| 医药及设备制造业 | 1.25 | 1.79 | 3.35 |
| 零售业 | 3.74 | 6.90 | 3.21 |
| 化学品、化工、塑胶制造业 | 1.47 | 1.90 | 3.07 |
| 食品、烟草、加工业 | 1.47 | 1.43 | 2.65 |
| 电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等) | 3.29 | 3.57 | 2.65 |
| 文化、体育和娱乐业 | 2.83 | 3.33 | 2.37 |
| 信息传输、软件和信息 技术服务业 | 3.06 | 3.21 | 1.82 |
| 其他制造业 | 3.06 | 2.98 | 1.68 |
| 机械设备制造业 | 1.13 | 1.31 | 1.68 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-2 毕业生的主要就业职业类变化趋势

单位：%

| 职业类名称 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|-------------|--------|--------|--------|
| 中小学教育 | 39.00 | 29.57 | 51.16 |
| 销售 | 6.10 | 9.70 | 6.29 |
| 幼儿与学前教育 | 9.69 | 4.34 | 5.88 |
| 行政/后勤 | 9.37 | 12.10 | 5.88 |
| 生物/化工 | 1.31 | 1.26 | 4.92 |
| 餐饮/娱乐 | 4.03 | 7.19 | 4.24 |
| 职业培训/其他教育 | 5.88 | 5.71 | 3.01 |
| 生产/运营 | 0.98 | 2.05 | 2.74 |
| 酒店/旅游/会展 | 0.98 | 2.51 | 1.92 |
| 财务/审计/税务/统计 | 2.29 | 4.00 | 1.78 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

三 毕业生在广西就业比例稳定，支持地方发展

学校持续强化对毕业生的指导，引导他们留在广西创业和就业，为壮美广西的建设贡献力量。数据显示，近三届毕业生在广西就业的比例分别为 81.50%、71.35%、77.28%，大多数毕业生选择留在本地，积极参与广西的发展。此外，近三届毕业生流向广东就业的比例较高，分别达到了 14.38%、22.58%、19.00% 较高。具体到城市，毕业生在学校所在地——桂林的就业比例相对较高。

| 省份名称 | 2022届 (%) | 2023届 (%) | 2024届 (%) |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 广西 | 81.50 | 71.35 | 77.28 |
| 广东 | 14.39 | 22.58 | 19.00 |
| 浙江 | 0.62 | 1.49 | 0.77 |
| 湖南 | 0.10 | 0.64 | 0.64 |
| 福建 | 0.82 | 0.32 | 0.39 |
| 北京 | 0.41 | 0.11 | 0.39 |
| 四川 | 0.00 | 0.75 | 0.26 |
| 上海 | 0.31 | 0.21 | 0.26 |
| 湖北 | 0.10 | 0.11 | 0.26 |
| 贵州 | 0.21 | 0.11 | 0.26 |

图 4-1 毕业生的主要就业省份变化趋势

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生的主要就业城市变化趋势

单位：%

| 就业城市 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|------|--------|--------|--------|
| 桂林 | 23.84 | 23.96 | 17.33 |
| 玉林 | 7.50 | 5.86 | 13.61 |
| 贵港 | 5.55 | 4.26 | 9.37 |
| 南宁 | 9.87 | 11.40 | 6.29 |
| 贺州 | 5.65 | 3.83 | 6.29 |
| 河池 | 4.32 | 1.81 | 6.29 |
| 深圳 | 4.62 | 5.01 | 5.13 |
| 钦州 | 4.83 | 3.73 | 3.98 |
| 柳州 | 6.17 | 6.18 | 3.47 |

| 就业城市 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|------|--------|--------|--------|
| 广州 | 1.95 | 5.22 | 3.47 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



四 毕业去向落实率变化趋势

（一） 总体毕业去向落实率变化趋势

学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.90%，近四届毕业生的毕业去向落实率变化趋势略有波动，整体保持稳定。

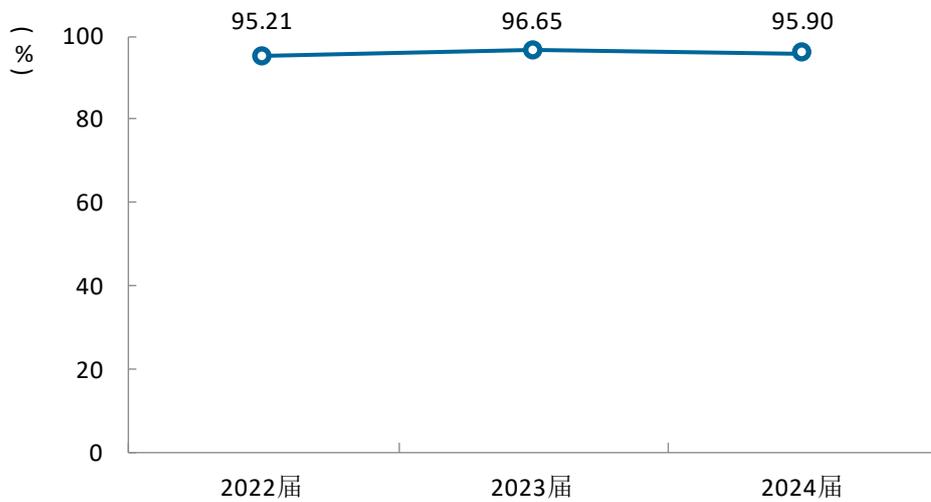


图 4-2 毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

（二）各学院（系）及专业的毕业去向落实率变化趋势

学校 2024 届毕业生毕业去向落实率较高的学院（系）是音乐系（98.15%）、经济管理系（97.81%）、数学与计算机技术系（97.67%），上述三个学院的毕业去向落实率相较 2023 届均有所提升。

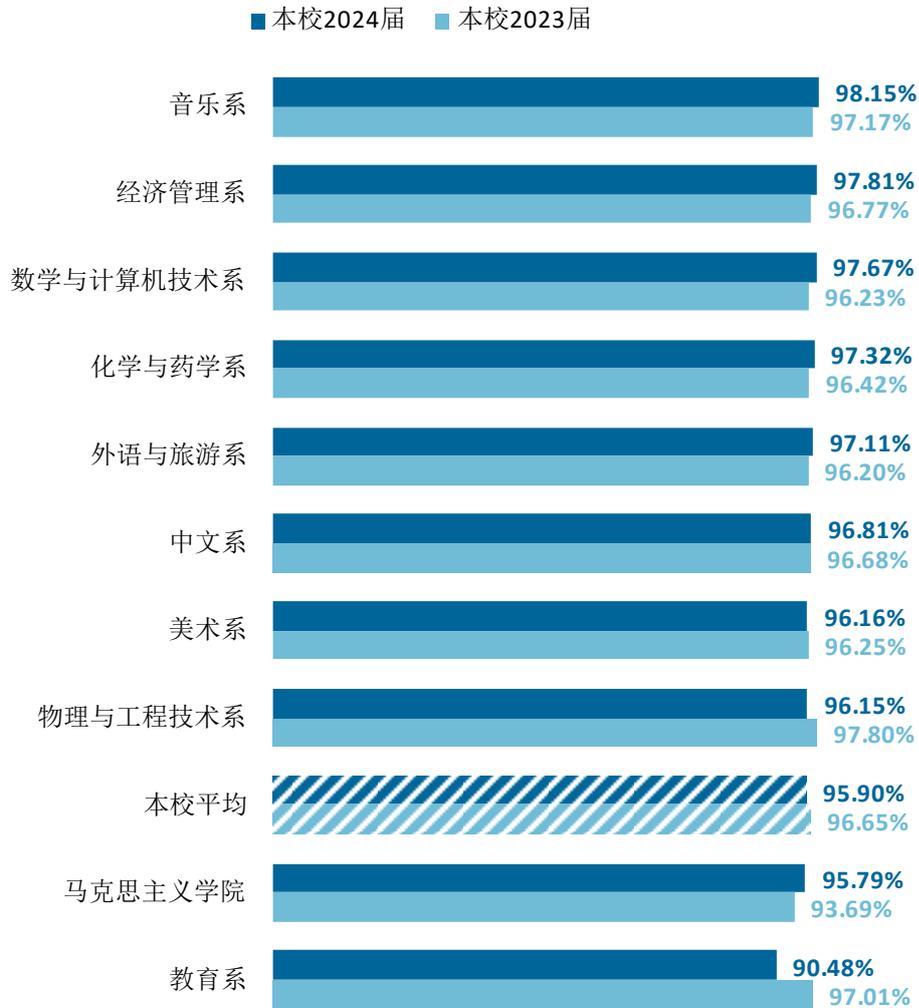


图 4-3 各学院（系）毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

学校 2024 届毕业生毕业去向落实率较高的专业是舞蹈教育、食品营养与健康、摄影与摄像艺术、人力资源管理、计算机网络技术，均为 100.00%，相较 2023 届有所提升。毕业去向落实率较低的专业是工艺美术品设计（87.10%）、学前教育（89.48%）。

| 专业名称 | 本校2023届 (%) | 本校2024届 (%) |
|------------|-------------|-------------|
| 舞蹈教育 | 98.25 | 100.00 |
| 食品营养与健康 | — | 100.00 |
| 摄影与摄像艺术 | 96.00 | 100.00 |
| 人力资源管理 | 98.57 | 100.00 |
| 计算机网络技术 | 98.56 | 100.00 |
| 音乐教育 | 96.86 | 99.64 |
| 大数据与财务管理 | — | 98.68 |
| 大数据技术 | — | 98.11 |
| 分析检验技术 | — | 98.08 |
| 美术教育 | 95.16 | 97.74 |
| 计算机应用技术 | 97.14 | 97.70 |
| 市场营销 | 98.33 | 97.62 |
| 艺术教育 | 98.39 | 97.44 |
| 酒店管理与数字化运营 | — | 97.44 |
| 小学英语教育 | — | 97.30 |
| 现代文秘 | — | 97.30 |
| 商务英语 | 95.38 | 97.09 |
| 大数据与会计 | — | 97.09 |
| 小学语文教育 | — | 97.08 |
| 现代移动通信技术 | — | 97.01 |

图 4-4 各专业毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。

| 专业名称 | 本校2023届 (%) | 本校2024届 (%) |
|-----------|-------------|-------------|
| 环境艺术设计 | 100.00 | 97.01 |
| 中文 | — | 96.40 |
| 电子信息工程技术 | 98.98 | 96.30 |
| 药品生产技术 | 95.45 | 96.10 |
| 本校平均 | 96.65 | 95.90 |
| 药品经营与管理 | 96.12 | 95.88 |
| 现代物流管理 | — | 95.83 |
| 小学道德与法治教育 | — | 95.79 |
| 现代教育技术 | 95.77 | 95.74 |
| 小学科学教育 | — | 95.65 |
| 机电一体化技术 | 98.57 | 95.56 |
| 旅游管理 | 98.46 | 95.24 |
| 音乐表演 | 96.00 | 94.17 |
| 小学数学教育 | — | 94.12 |
| 心理健康教育 | 93.18 | 93.94 |
| 艺术设计 | 94.92 | 92.22 |
| 小学教育 | 97.73 | 91.86 |
| 学前教育 | 97.66 | 89.48 |
| 工艺美术品设计 | 96.30 | 87.10 |

续图 4-3 各专业毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。



五 毕业去向变化趋势

学校 2024 届毕业生签劳动合同形式就业的比例（31.27%）较 2023 届（20.17%）上升了 11.10 个百分点，从事自由职业的比例（3.79%）较 2023 届（2.09%）上升了 1.70 个百分点。

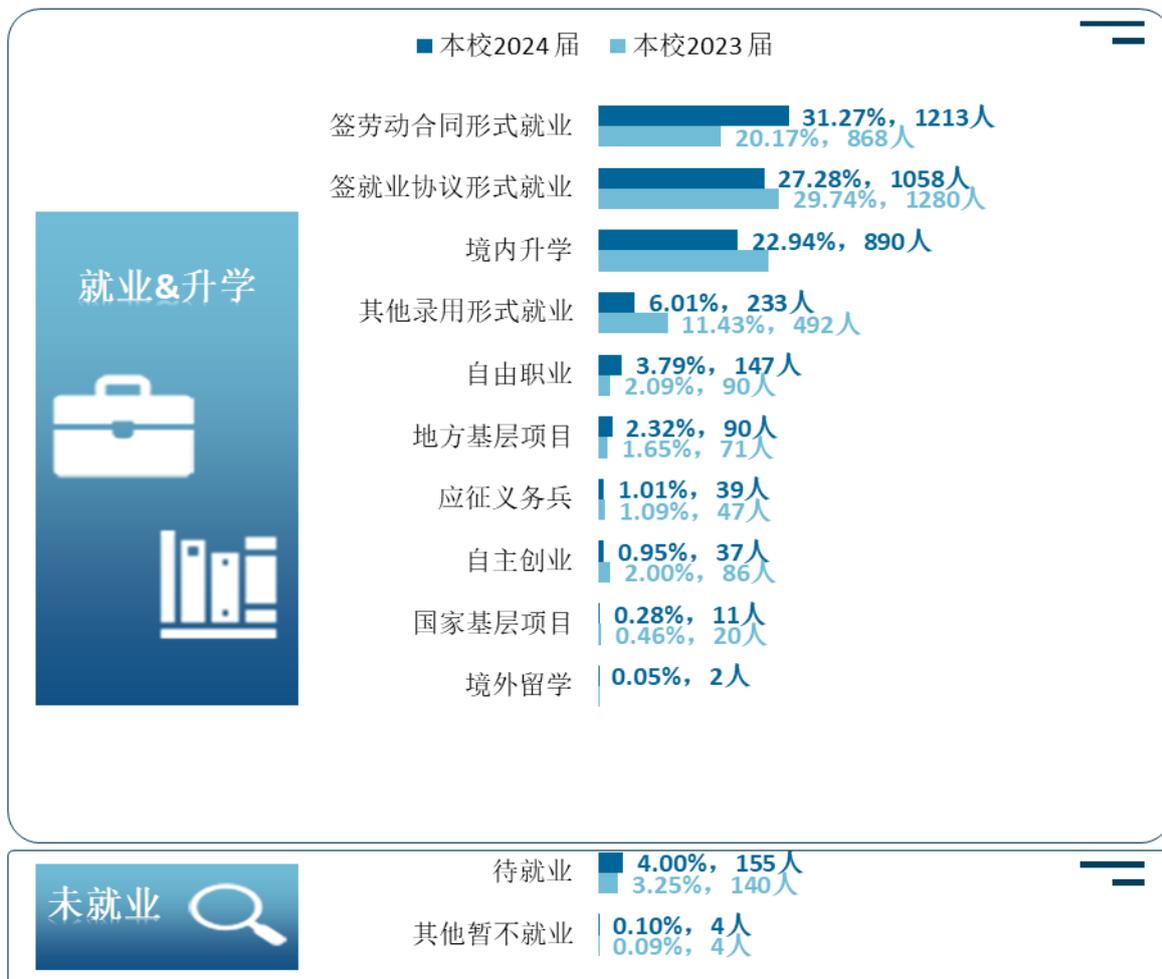


图 4-5 毕业生的毕业去向分布变化趋势

数据来源：桂林师范高等专科学校数据。



用人单位评价



第五章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章主要包括用人单位对学校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。



一 聘用标准

（一）聘用理由

专业对口、能力和知识结构符合工作要求是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用学校毕业生的主要理由是“专业对口”（88.89%），其后依次是“能力和知识结构符合工作要求”（83.33%）、“学校声誉好”（72.22%）等。

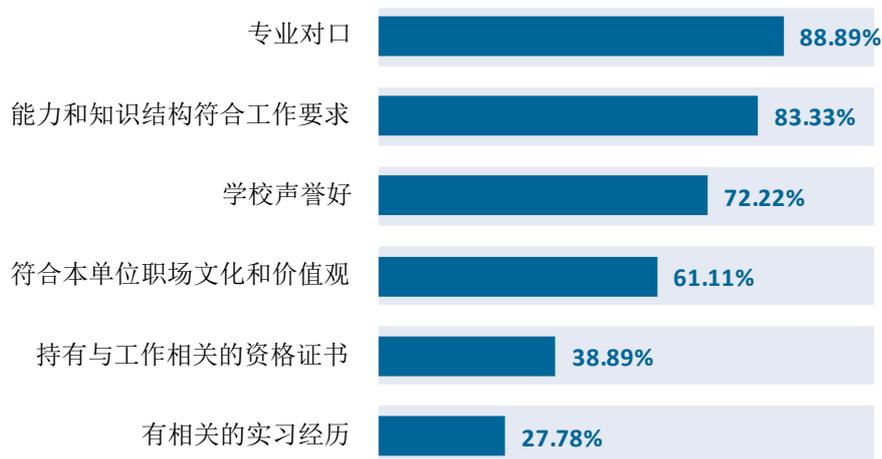


图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

二 使用评价

（一） 用人单位满意度

用人单位满意度：指用人单位对聘用毕业生的总体评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 100.00%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。



图 5-2 用人单位总体满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

（二） 未来聘用意愿

未来聘用意愿：指用人单位未来愿意继续聘用毕业生的比例，评价结果分为“愿意”“不愿意”。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿较强。聘用过学校毕业生的用人单位 100.00%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图 5-3 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。



三 能力、素质、知识需求

（一）工作能力评价

能力需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的需求程度，能力包括“解决问题能力”“终身学习能力”“批判性思维”“组织管理能力”“团队合作能力”“沟通与交流能力”“压力承受能力”“创新能力”“动手操作能力”“时间管理能力”“信息技术/电脑技能”，需求程度从低到高分为五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

能力满意度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生能力满足用人单位需求。用人单位对毕业生各项工作能力的满意度评价均在 83.33% 及以上，其中用人单位对毕业生沟通与交流能力的需求程度为 4.78 分，满意度为 88.89%；压力承受能力的需求程度为 4.72 分，满意度为 88.89%；终身学习能力的需求程度为 4.67 分，满意度为 94.12%；团队合作能力的需求程度为 4.67 分，满意度为 100.00%。

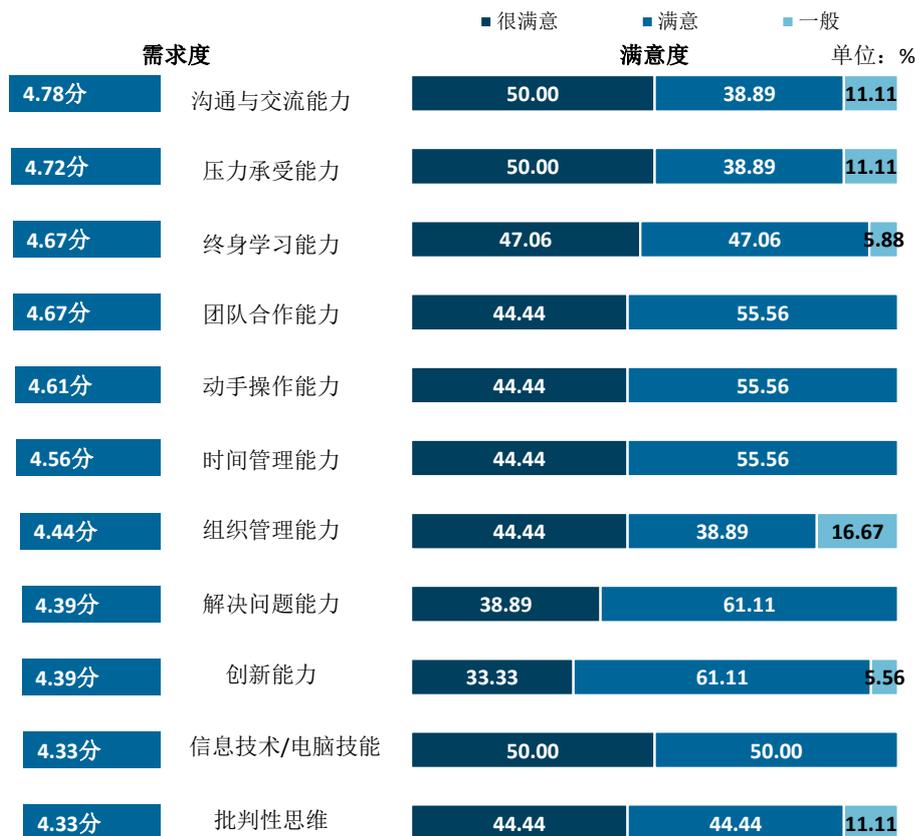


图 5-4 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

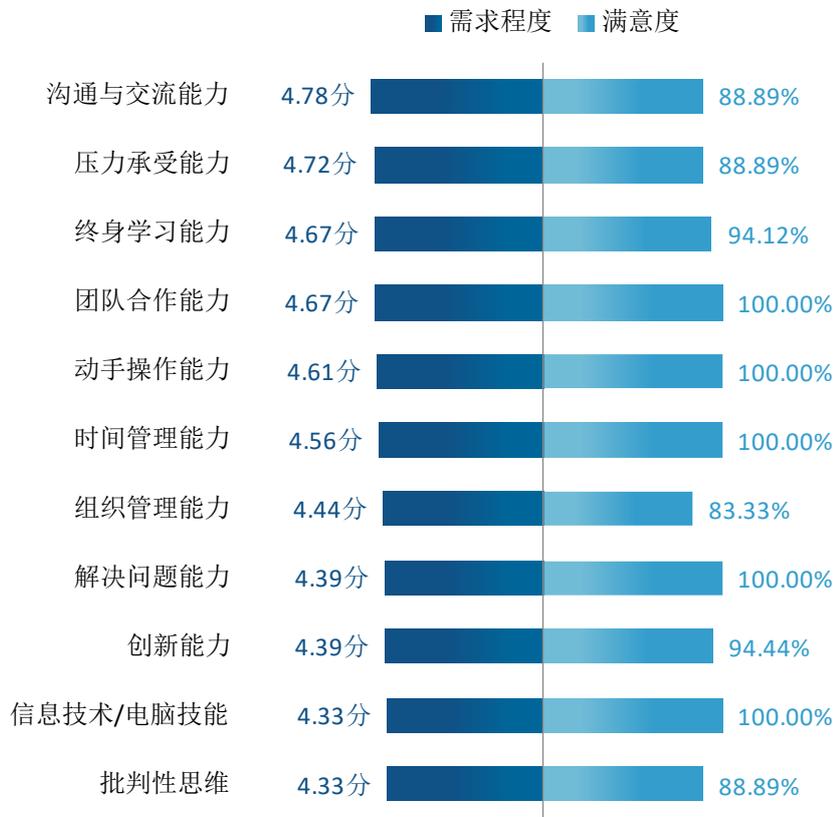


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

（二）个人素质评价

素质需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的需求程度，素质包括“政治素养”“职业规范与职业道德”“社会责任感”“创新意识”“主动性和进取心”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

素质满意度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生素质得到用人单位认可。用人单位对毕业生各项素质的满意度评价均在 94.44% 及以上，其中用人单位对毕业生主动性和进取心的需求程度为 4.89 分，满意度为 100.00%；职业规范与职业道德的需求程度为 4.78 分，满意度为 100.00%；社会责任感的需程度为 4.72 分，满意度为 100.00%。

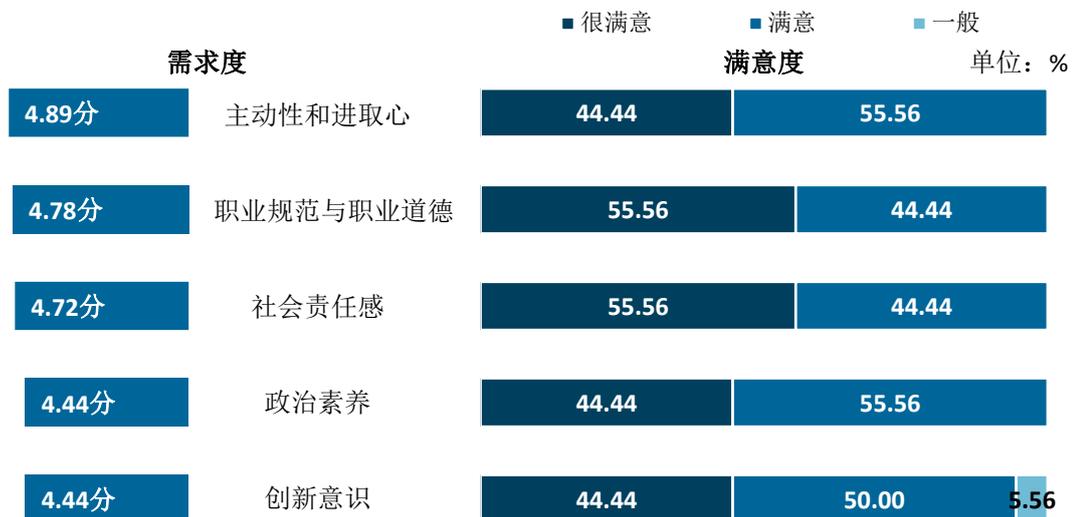


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

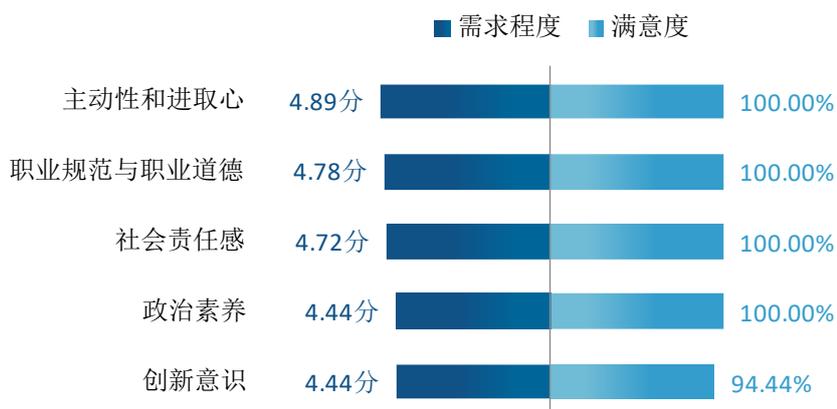


图 5-7 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

（三） 知识水平评价

知识需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的需求程度。知识包括“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”。需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

知识满意度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的满意程度。评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生知识水平得到用人单位肯定。用人单位对毕业生各类知识掌握水平的满意度评价均在 94.44%及以上，其中用人单位对毕业生专业基础知识、专业前沿知识、人文社会科学知识的需求程度最高，分别为 4.67 分、4.56 分、4.50 分，满意度均为 100.00%。

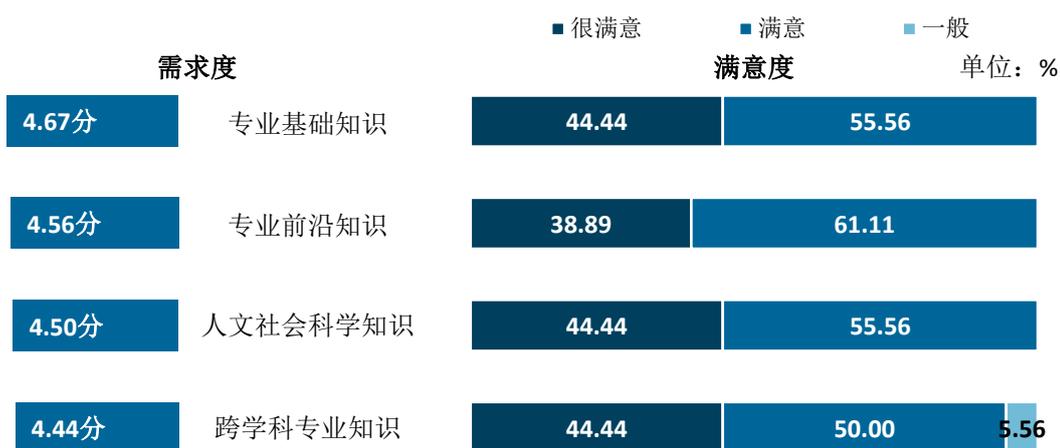


图 5-8 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

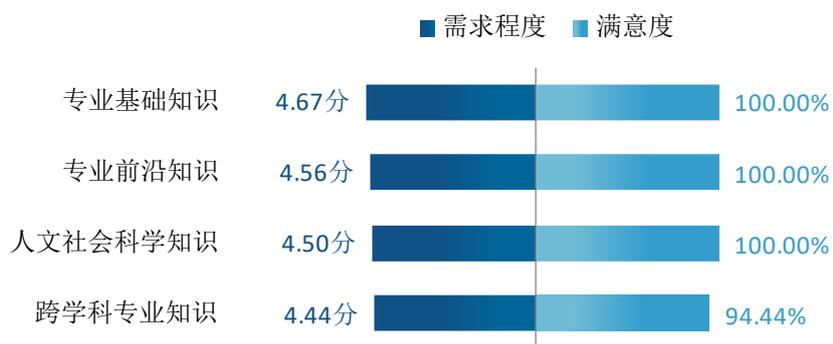


图 5-9 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。



四 对校方的建议

(一) 用人单位对就业工作的满意度

用人单位对就业工作的满意度：指用人单位对学校就业指导、校园招聘工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对学校就业工作高度认可。用人单位对学校就业工作的满意度反映了学校在就业指导、招聘服务方面的效果。用人单位对学校就业指导、校园招聘的满意度分别为 100.00%、91.30%，体现了学校在促进毕业生就业方面的显著成效。

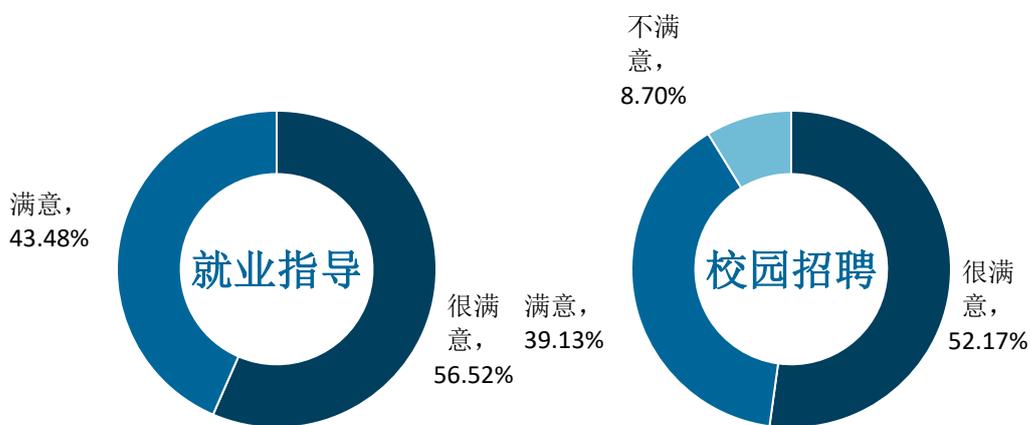


图 5-10 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

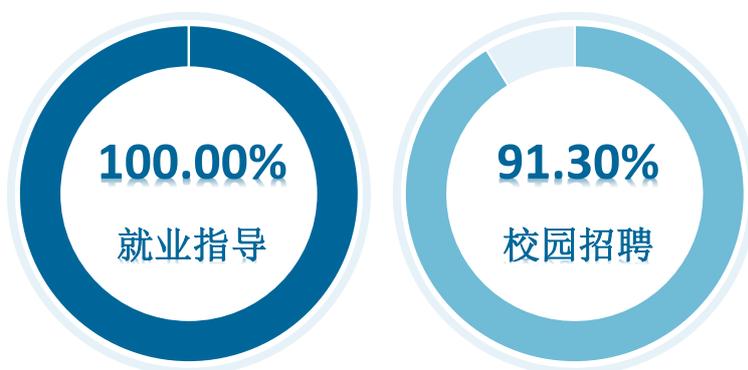


图 5-11 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

（二） 用人单位希望学校提供的支持

用人单位为了更好地聘用学校毕业生，希望学校提供的主要工作支持是“提前安排毕业生在用人单位实习”（82.61%），其后依次是“给用人单位提供入校宣讲的机会”（78.26%）、“提前主动向用人单位推荐毕业生”（69.57%）等。

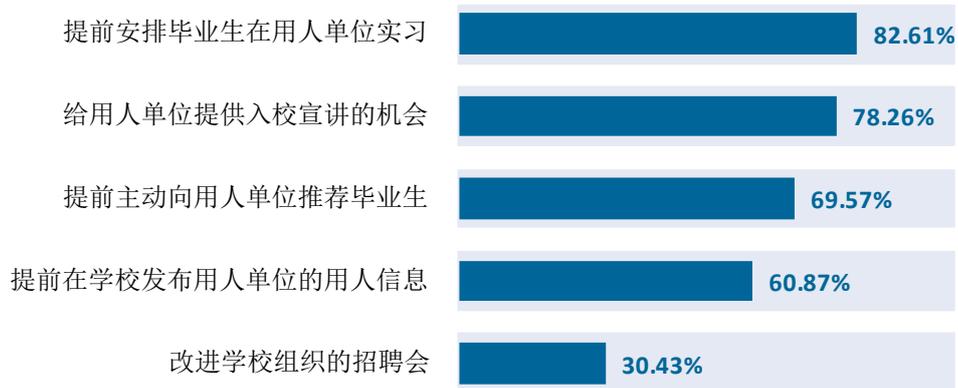


图 5-12 用人单位希望学校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。

（三） 用人单位希望参与的培养环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与的是“学生实习实践”（65.22%），其后依次是“学生需要具备的核心能力确定”（60.87%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（56.52%）等。

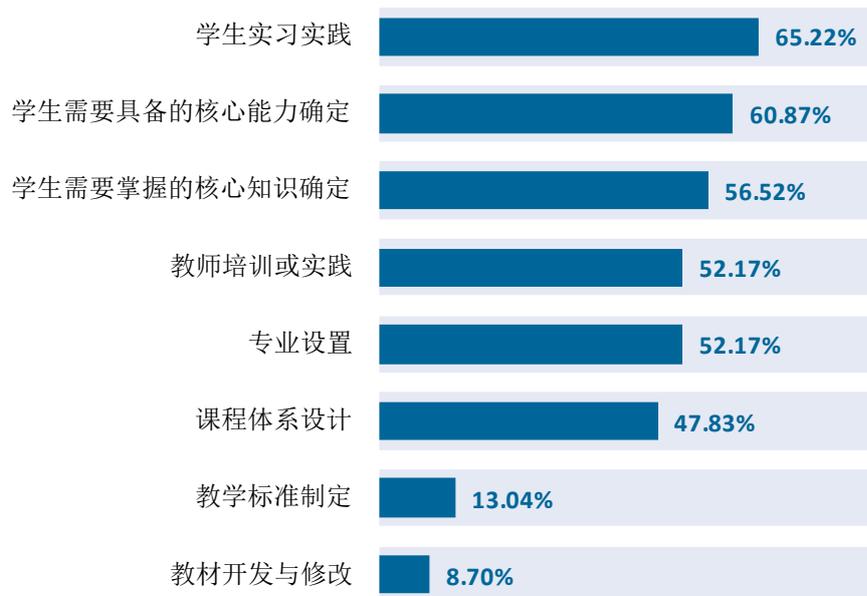


图 5-13 用人单位希望参与的培养环节（多选）

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 年用人单位评价数据。



就业对教育教学的反馈

第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 总体推荐度

推荐度：指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

毕业生对母校高度认可。校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的比例为 81.52%，体现毕业生对母校社会声誉、学习生活体验等多方面的认可。

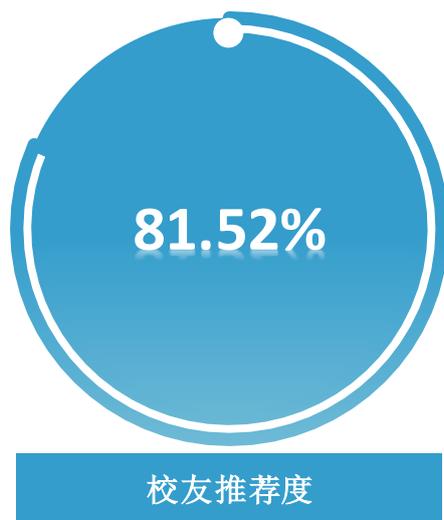


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院（系）及专业的推荐度

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院（系）是音乐系（91.96%）、马克思主义学院（87.50%）、物理与工程技术系（86.96%）。

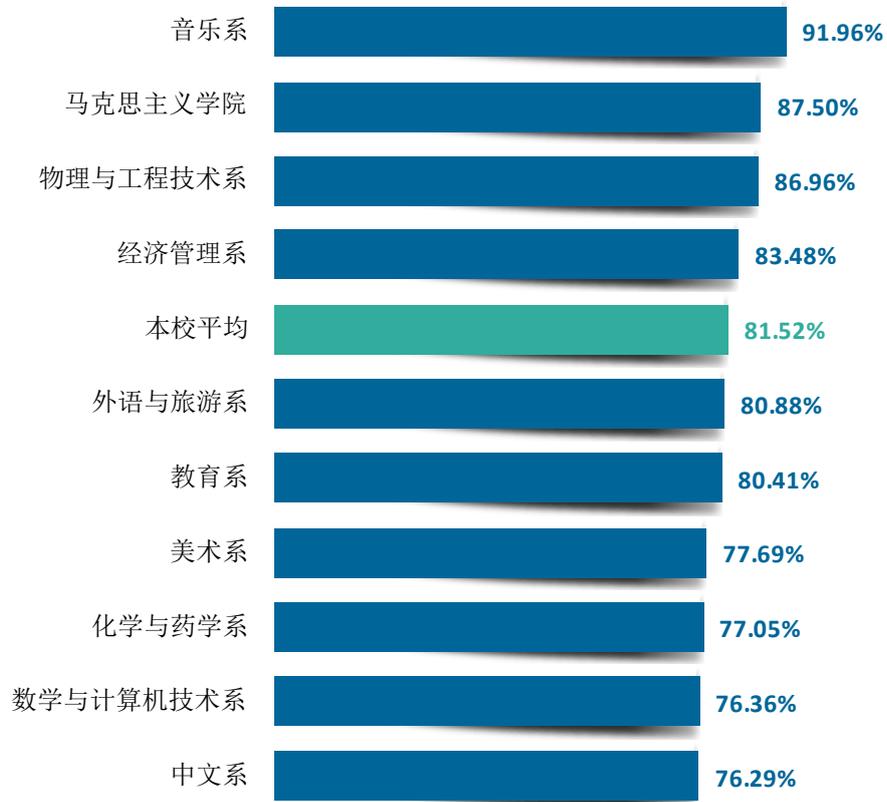


图 6-2 各学院（系）毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是现代教育技术（90.91%）、音乐教育（90.67%）、小学科学教育（88.89%）。

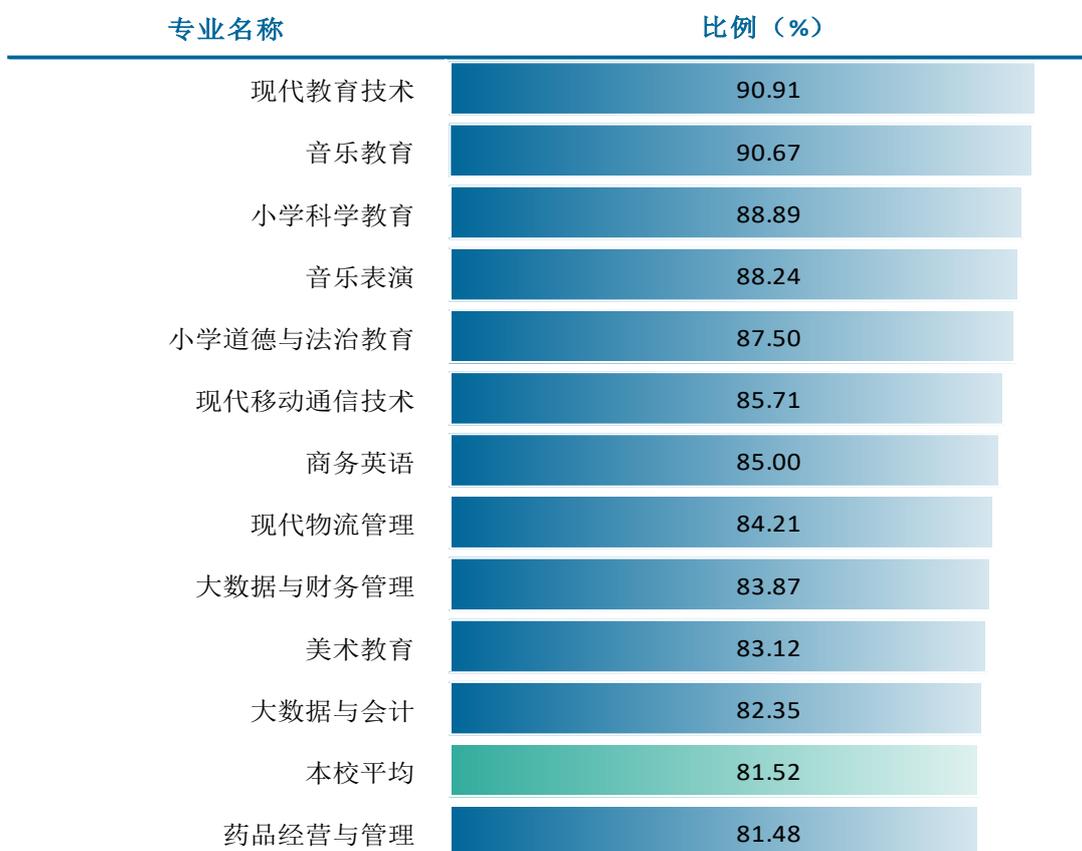


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 总体满意度

满意度：指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校整体满意度较高。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校 2024 届毕业生对母校的总体满意度为 96.90%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。

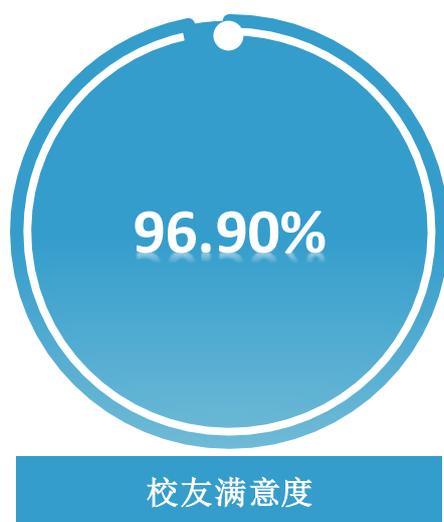


图 6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院（系）及专业的满意度

学校 2024 届对母校满意度较高的学院（系）是马克思主义学院（100.00%）、中文系（98.96%）、外语与旅游系（97.67%）、美术系（97.50%）、音乐系（97.30%）、教育系（97.20%）。

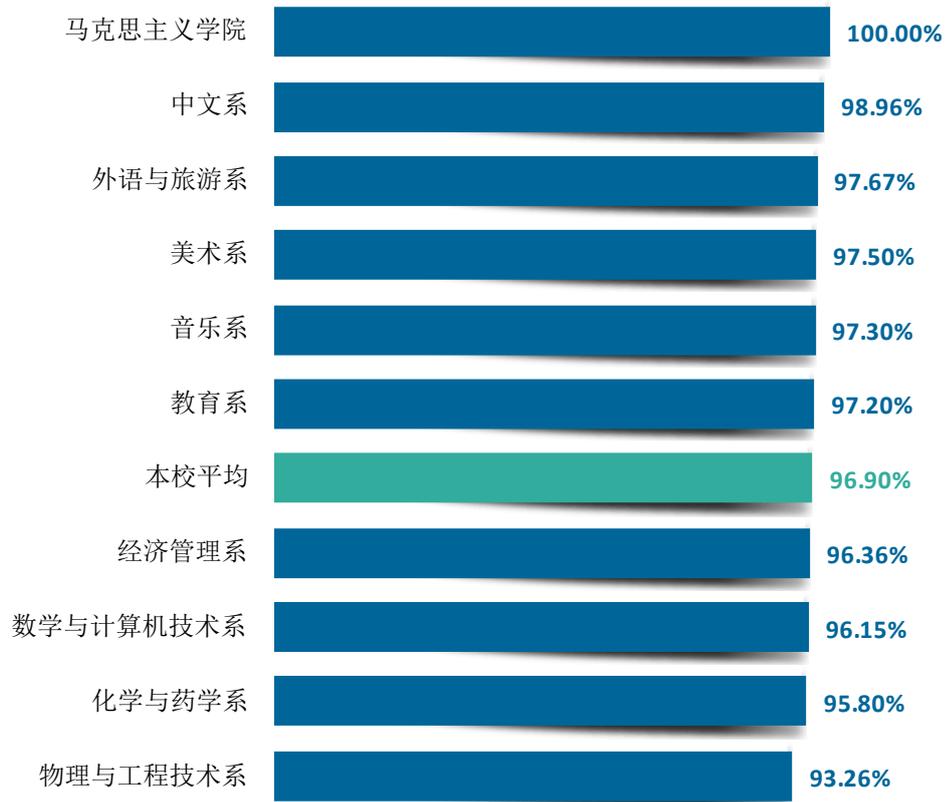


图 6-5 各学院（系）毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

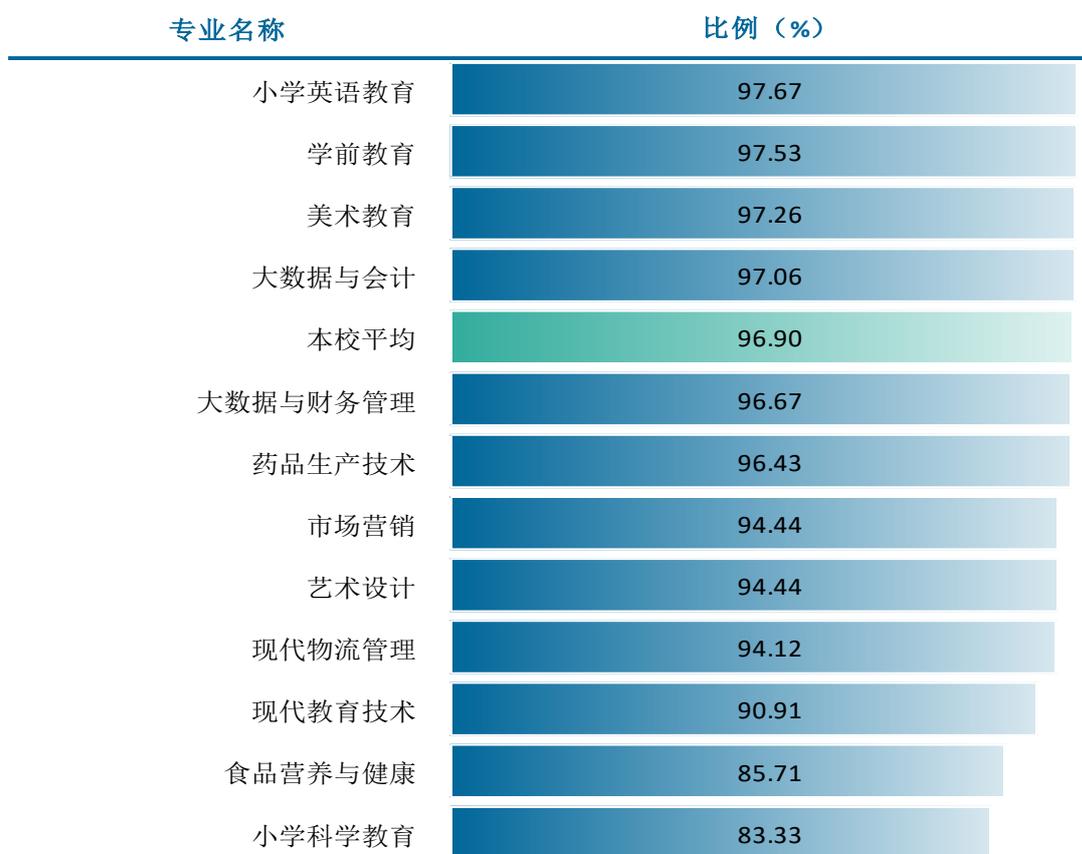
学校 2024 届毕业生对母校的满意度较高的专业是音乐表演、药品经营与管理、现代移动通信技术、中文、小学道德与法治教育、分析检验技术、商务英语、电子信息工程技术、小学数学教育、环境艺术设计，均为 100%。

| 专业名称 | 比例 (%) |
|-----------|--------|
| 音乐表演 | 100.00 |
| 药品经营与管理 | 100.00 |
| 现代移动通信技术 | 100.00 |
| 中文 | 100.00 |
| 小学道德与法治教育 | 100.00 |
| 分析检验技术 | 100.00 |
| 商务英语 | 100.00 |
| 电子信息工程技术 | 100.00 |
| 小学数学教育 | 100.00 |
| 环境艺术设计 | 100.00 |
| 音乐教育 | 98.65 |
| 小学语文教育 | 98.11 |
| 小学教育 | 98.00 |

图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 总体教学满意度

教学满意度：指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校教学工作认可度较高。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 96.80%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。



图 6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院（系）及专业的教学满意度

学校 2024 届毕业生教学满意度较高的学院（系）是马克思主义学院（100.00%）、物理与工程技术系（98.99%）、化学与药学系（98.29%）、教育系（98.17%）、音乐系（97.08%）。

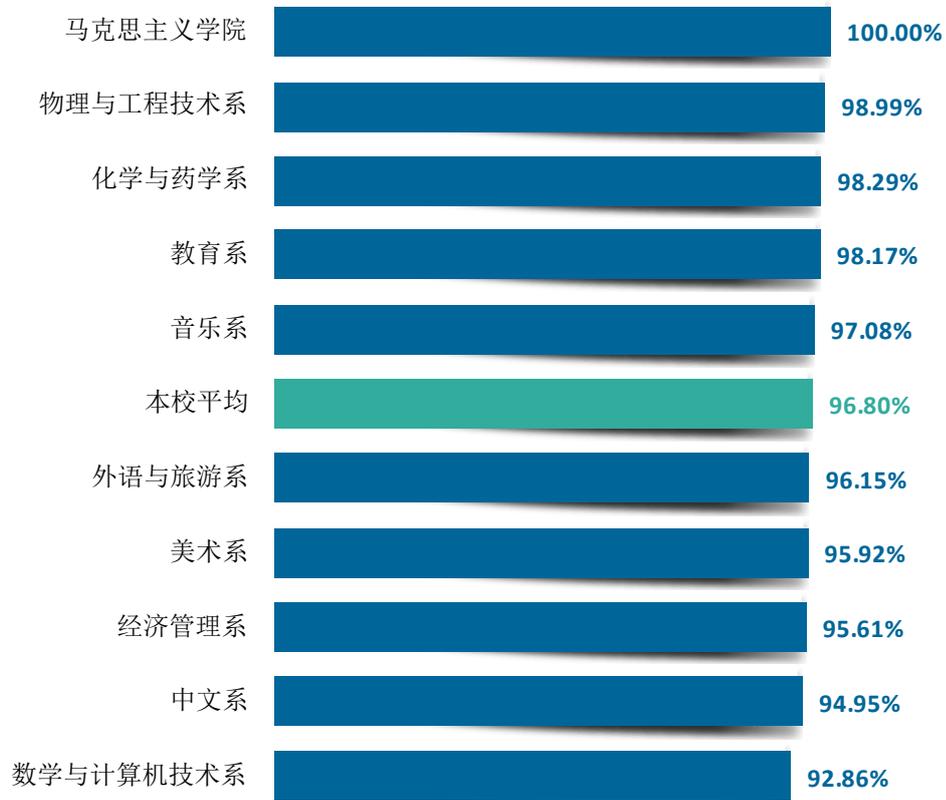


图 6-8 各学院（系）毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生教学满意度较高的专业是市场营销、药品经营与管理、现代移动通信技术、中文、艺术设计、小学道德与法治教育、分析检验技术、商务英语、电子信息工程技术、小学科学教育、小学数学教育、现代教育技术，均为 100.00%。

| 专业名称 | 比例 (%) |
|-----------|--------|
| 市场营销 | 100.00 |
| 药品经营与管理 | 100.00 |
| 现代移动通信技术 | 100.00 |
| 中文 | 100.00 |
| 艺术设计 | 100.00 |
| 小学道德与法治教育 | 100.00 |
| 分析检验技术 | 100.00 |
| 商务英语 | 100.00 |
| 电子信息工程技术 | 100.00 |
| 小学科学教育 | 100.00 |
| 小学数学教育 | 100.00 |
| 现代教育技术 | 100.00 |
| 学前教育 | 98.96 |
| 音乐教育 | 97.92 |

图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教师指导满足度

教师指导满足度：指专业教师提供的各项课外指导能够满足毕业生需求的比例，课外指导具体包括“学习指导”“职业规划”“就业指导”。

教师整体指导效果较好。教师指导满足度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校 2024 届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度评价均在 88.73%及以上，体现教师在学习、职业规划、就业指导方面取得较好成效。



图 6-10 毕业生对教师指导的满足度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 教学设施满足度

教学设施满足度：指学校各项设施能够满足毕业生需求的比例，设施具体包括“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”。

图书馆、体育设施及教室教学设备满足学生学习需求。学校 2024 届毕业生对“图书馆与图书资料”“教室及教学设备”“运动场及体育设施”的满足度评价（分别为 98.34%、94.42%、94.41%）较高。



图 6-11 设施条件满足度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 能力培养评价

1. 通用能力增值情况

工作中最重要的通用能力：指毕业生选择哪些能力在工作中最为重要，通用能力包括“团队合作”“环境适应”“沟通交流”“批判性思维”“组织领导”“解决问题”“终身学习”“信息搜索与处理”“阅读能力”“创新能力”，毕业生可以选择一项或者多项。

通用能力的增值情况：指毕业生评价各项通用能力的提升情况，评价结果包括“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。

毕业生通用能力增值情况较好。学校 2024 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流、团队合作、环境适应，其增值比例分别为 90.21%、87.41%、90.38%。

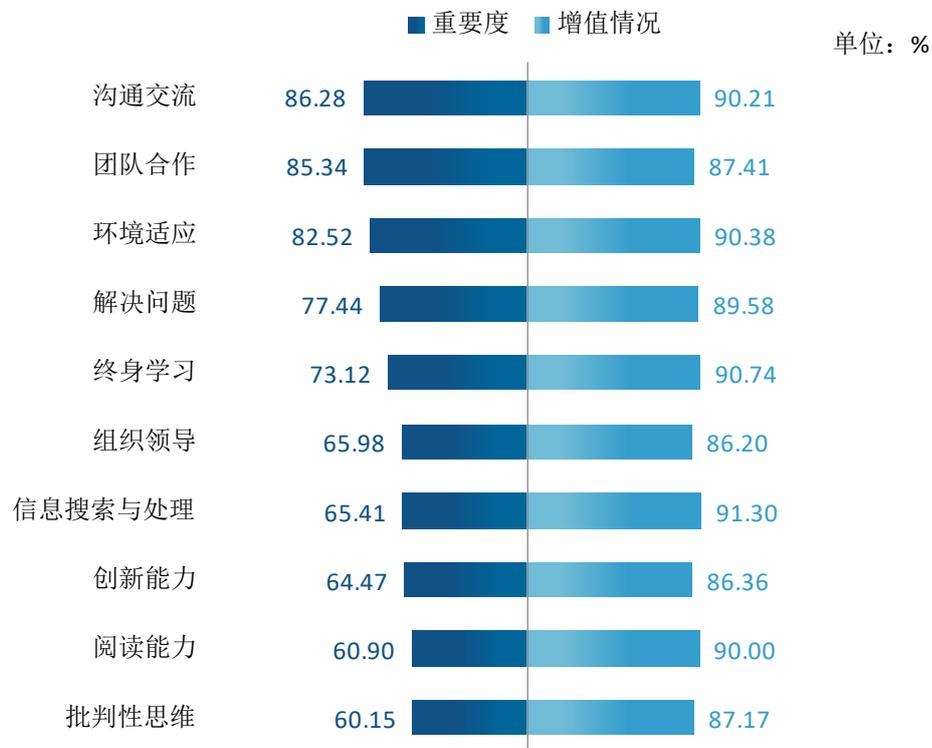


图 6-12 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生毕业要求达成度

师范类专业毕业要求达成度：师范类专业毕业生评价各项毕业要求的培养是否符合实际情况，包括“师德规范”“教育情怀”“综合育人”“学会反思”“沟通合作”等方面的毕业要求，同时针对不同类型的师范专业调研特有毕业要求。评价结果分为“非常符合”“符合”“基本符合”“不符合”“非常不符合”。

师范类专业毕业要求达成度整体较高。毕业要求达成度是毕业生对自身各项毕业要求的达成情况的主观评价。学校 2024 届师范类专业毕业生的毕业要求达成度均在九五成以上，其中师德规范、学科素养 / 保教知识、教学能力 / 保教能力的达成度分别达到 98.61%、98.40%、98.24%。

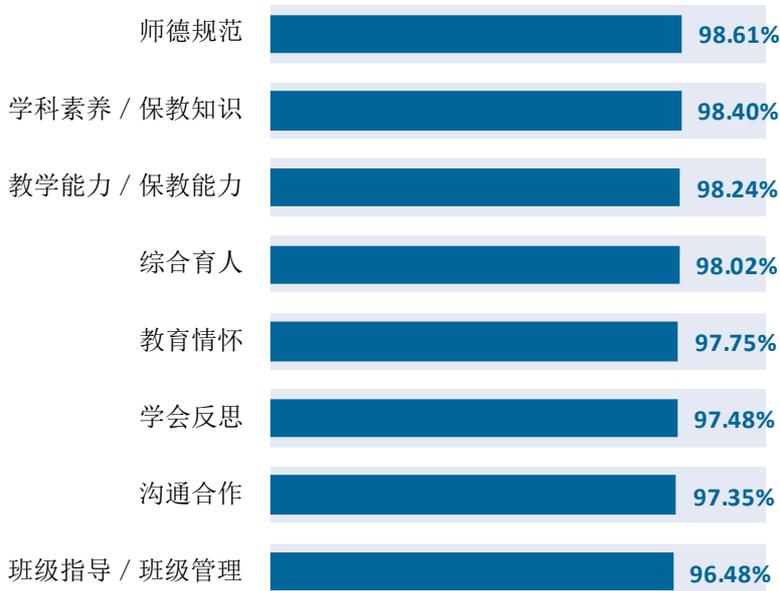


图 6-13 师范类专业毕业生毕业要求达成度

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 6-1 师范类专业毕业要求达成度（小学教育、中学教育）

单位：%

| 选项 | 非常符合 | 符合 | 基本符合 | 不符合 | 非常不符合 |
|------|-------|-------|-------|------|-------|
| 师德规范 | 47.48 | 42.06 | 9.84 | 0.39 | 0.23 |
| 教育情怀 | 46.15 | 42.46 | 9.92 | 1.19 | 0.28 |
| 学科素养 | 39.88 | 44.23 | 14.94 | 0.77 | 0.17 |
| 教学能力 | 38.70 | 44.50 | 15.72 | 0.91 | 0.17 |
| 综合育人 | 35.83 | 44.78 | 18.06 | 1.08 | 0.26 |
| 沟通合作 | 35.56 | 44.28 | 18.43 | 1.39 | 0.35 |
| 班级指导 | 35.18 | 42.64 | 19.33 | 2.51 | 0.33 |
| 学会反思 | 34.57 | 44.36 | 19.44 | 1.36 | 0.26 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 6-2 师范类专业毕业要求达成度（学前教育）

单位：%

| 选项 | 非常符合 | 符合 | 基本符合 | 不符合 | 非常不符合 |
|------|-------|-------|-------|------|-------|
| 师德规范 | 42.03 | 44.02 | 12.05 | 0.82 | 1.09 |
| 教育情怀 | 32.36 | 44.31 | 18.04 | 3.16 | 2.14 |
| 保教能力 | 30.42 | 44.99 | 21.95 | 1.28 | 1.37 |
| 保教知识 | 28.98 | 43.18 | 25.00 | 1.36 | 1.48 |
| 班级管理 | 28.31 | 43.15 | 24.58 | 2.60 | 1.36 |
| 综合育人 | 27.81 | 43.62 | 24.47 | 2.74 | 1.37 |
| 沟通合作 | 27.25 | 44.44 | 23.59 | 3.20 | 1.52 |
| 学会反思 | 26.18 | 44.64 | 24.00 | 3.64 | 1.55 |

数据来源：麦可思-桂林师范高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 工作展望

2025年是全面落实“十四五”规划的深化之年，也是学校在“双高计划”框架下迈向新阶段的重要时刻。学校将继续在总结和评估2024年各项工作的基础上，扎实推进各项任务，进一步提升人才培养质量和就业服务体系，致力于推进学校的高质量发展，增强服务区域经济社会发展的能力，确保毕业生实现高质量的充分就业。

（一） 培养高素质教育人才，服务地方发展

学校始终坚持培养高素质的教育人才，特别是在小学教育和学前教育领域，力求不断提升自身的社会服务能力。在80余年的发展历程中，学校形成了“走艺术兴学路，创特色师范牌”的鲜明办学特色。2025年，学校将继续围绕广西现代产业体系和教育事业发展的规划，优化教师教育、艺术类及应用型专业的结构，进一步发挥广西高等职业教育示范性产业学院（系）的示范作用，推进5个特色产业学院（系）的建设与发展。

学校将积极贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的最新政策，引导学校围绕乡村振兴和学校体育美育的要求，深化专业供给侧改革，持续优化专业结构，促进师范与非师范专业的协调发展，确保教育服务于地方经济和社会发展。

（二） 深化教育改革，提升学生实践能力

在优化专业结构的同时，学校将注重培养过程的改进，以更好地满足地方产业需求和毕业生就业的需要。继续加强与行业、企业的对接，关注学生对实践环节和课程内容的反馈，进一步深化教育教学改革。

2025年，学校将继续完善“岗课赛证”综合育人机制，构建与岗位需求紧密结合的实践教学体系，更新教学内容，及时引入新技术和典型案例。同时，将创新教学模式，鼓励教师开展项目教学、情境教学，利用信息技术提升课堂教学质量，切实提高学生的实践能力和就业竞争力。

（三） 构建全面就业支持体系，助力毕业生发展

为确保毕业生顺利就业，学校将构建全覆盖的就业指导与服务体系，将就业教育融入人才培养的全过程。着力解决毕业生在求职过程中面临的实践经验不足和专业技能薄弱的问题，通过课程、实践和校园活动等多种途径，强化就业教育。

同时，学校将扩大一对一就业帮扶的范围，提升线下招聘会的组织和管理，推动更多企业与学生的对接，助力毕业生实现高质量就业，为学生的职业发展提供更加全面和系统的支持，确保他们顺利融入社会，实现个人价值。

2025年，学校将继续奋发向前，努力为桂林师范高等专科学校的未来发展书写新的篇章！

桂林师范高等专科学校

勤学慎思 明德笃行

